MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia

Financiado por
la Unión Europea

Fondos Europeos

Castilla-La Mancha

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO IES IZPISÚA BELMONTE (HELLÍN)

2024- 2028

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y	8.2

PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

	la toma de decisiones.	
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso	Anexo I

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto. 3

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro. 4

3.- Perfil de la diversidad del alumnado. 7

4.- Planteamiento institucional del centro. 11

5.- Diagnosis 12

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones. 12

5.2 Análisis DAFO 15

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1). 16

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel)

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias 18

6. Plan global a medio plazo 19

6.1 Mapa estratégico PROA+ 19

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1) 21

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador. 22

7.1 Objetivos e indicadores. 22

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1). 24

8.- Desarrollo y seguimiento. 23

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP) 23

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas 23

ANEXO I (primer curso de aplicación) 24
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA 24
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección: 24
b) Valoración de las Actividades Palanca 24
c) Preselección de Actividades palanca 27
d) Selección de Actividades palanca 27
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos… 28

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

(apartados y tablas orientativas)

a) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor… y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Directora		Equipo directivo	X	Claustro	
Consejo escolar					
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo	X	Comisión pedagógica	X	Coordinadoras/es ciclo	
Director/a		Profesorado líder		Otras coordinadoras/es	X
Jefatura de estudios		Jefatura de departamento			

¿Cómo se decide? (proceso)

El equipo directivo propone un coordinador PROA+, y se forma el equipo impulsor teniendo en cuenta las competencias que tiene cada uno de los miembros. Finalmente se cuenta con la participación de:

- Directora: ocupa su cargo en el equipo directivo desde hace 4 años. Buena relación con las familias. Vive en el municipio.
- Jefe de estudios: ocupa un cargo en el equipo directivo desde hace 2 años, y lidera al profesorado con más antigüedad en el centro.
- Orientadora: trabaja con el Equipo Directivo, con el Trabajador Social y la PTSC del centro. Además, maneja la información sobre el alumnado con necesidades y mantiene comunicación con familia y tutores.
- Coordinadora PROA+: Es su quinto curso en el centro. Perfil adecuado para la integración del nuevo profesorado y alumnado perteneciente a los programas de Diversificación y FPB, dando clase de ámbito lingüístico y social.

b) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado:

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Formación del	Directora	• Susana López	Tras las primeras reuniones PROA+

equipo impulsor		• Pascual García • Consolación Pérez • Irene Herreros	se pregunta al claustro quién quiere formar parte del equipo impulsor. Debido a la carga de trabajo de los profesores del centro, finalmente el equipo se formó en noviembre de 2024.
Difusión de encuestas	Equipo impulsor	• Susana López • Pascual García • Consolación Pérez • Irene Herreros	Sensibilización: A partir del 10/10/2024 se difunden las encuestas tanto a las familias, a una muestra representativa del alumnado (con supervisión), a docentes y PAS. Las encuestas se envían a EducamosCLM, al correo corporativo y a su vez a través de un QR en carteles por el centro.
Análisis de encuestas	Equipo impulsor	• Susana López • Pascual García • Consolación Pérez • Irene Herreros	El 15/01/2025 se da por finalizado el periodo para realizar la encuesta y el equipo impulsor procede a analizar los resultados para ver que aspectos hay que incluir en el DAFO
Desarrollo del PEM	Equipo impulsor	• Susana López • Pascual García • Consolación Pérez • Irene Herreros	Análisis del DAFO

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	30.492

Entorno urbano	X	Entorno rural				Turístico					
Actividad/es económicas principales:											
Agrícola	X	Industrial		Turismo		Otros servicios	X				
Nivel de renta mayoritario		Baja	X	Media		Alta					
Diversidad cultural		Baja		Media		Alta	X				

Observaciones:

El IES Izpisúa Belmonte está ubicado en una zona periférica de la ciudad de Hellín. El entorno urbano que rodea al centro puede considerarse de clase medio-baja, con núcleos de poblaciones marginales de etnias desfavorecidas e inmigrantes. Las profesiones dominantes son obreros y empleados, con un alto índice de paro. Existe poco interés cultural y bajo grado de valoración respecto a temas educativos.

En cuanto a la demografía de la localidad:

- La población menor de 18 años en Hellín es de 5.442 (2.763 H, 2.679 M), el 18,0%.
- La población entre 18 y 65 años en Hellín es de 19.878 (10.203 H, 9.675 M), el 65,8%.
- La población mayor de 65 años en Hellín es de 4.880 (2.153 H, 2.727 M), el 16,2%.
- El número de extranjeros se sitúa en torno al 12% especialmente marroquíes y sudamericanos.

Respecto al mercado laboral, Hellín es un pueblo de servicios; el 64,2 de los trabajadores (y más del 70% de las empresas) pertenecen a este sector, seguido muy de lejos de la agricultura (16%) e industria (14%). En la construcción trabaja el 5%. La crisis económica se ha dejado sentir con fuerza en el municipio en los últimos años. Así la Renta bruta media es de 17417 € mientras que en España (7378€ menos que la media española, sin tener en cuenta País Vasco y Navarra). En la actualidad tiene una tasa de paro del 24,1% (5,03% más que en la provincia de Albacete) afectando el doble a las mujeres (2148) que a los hombres (1070) y especialmente a las personas con niveles de estudios más bajos (el 80% tienen ESO o menos).

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta	X	Escuela de Idiomas	X	Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	X
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
Prensa local	X				

b) Alumnado del centro

Curso:	**Alumnado matriculado**	**%** aprox. **alum superan ciclo/curso**
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		
1r ciclo de PRIMARIA		
2º ciclo de PRIMARIA		
3r ciclo PRIMARIA		
1º de ESO	56	91.2
2º de ESO	77	93.0
3º de ESO	76	91.5
4º de ESO	85	70
1º CF de grado básico	19	50.1
2º CF de grado básico	23	71.6
1º CF de grado medio	42	47.8
2º CF de grado medio	45	81.7
1º Bachillerato	79	86.2
2º de Bachillerato	72	92.6

Observaciones:
Desde el curso 2017-2018 también contamos con un grupo de alumnos que cursa la FP Específica de Operaciones de grabaciones de datos y documentos.

c) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	67	59.7	23.8	16.5
Otros profesionales educación	2	100	0	0
PAS	5	100	0	0

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

Plan de lectora del centro	PROA+
Plan de éxito educativo	Plan de igualdad y convivencia
Erasmus +	FP-dual
Trabajos de investigación en bachillerato	Plan de digitalización

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro		% Participan en actividades de aula	0
% participan reuniones tutoría	20	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	
% forman parte del AMPA	13	% Otras formas de participación	
% participan activamente en el AMPA	10		

f) Instalaciones y equipamiento del centro

Aulas de grupo	Aulas específicas	Otros espacios	¿Carencias?(Opcional)
31	8	2	Salón de actos

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

En el presente curso se rellenaron los distintos perfiles del alumnado para analizar algunos aspectos como las condiciones de educabilidad, las necesidades, dificultades y ámbitos de interés de los estudiantes del IES Izpisúa Belmonte. A través de este análisis se pone el foco en el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global del centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.Este apartado será finalizado el curso que viene.

Curso escolar:	2024-25	Centro: IES IZPISÚA BELMONTE (HELLÍN)		
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	**(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas**			
	Global	**ESO**	**BACH**	**FP**
NECESIDADES ASISTENCIALES BÁSICAS: ALIMENTACIÓN, HIGIENE, VESTUARIO, SALUD Y VIVIENDA.				
A1 Alimentación	0%	0%	0%	0%
A2 Vestuario	0,4%	0,5%	0,1%	0,5%
A3 Higiene	5,5%	15%	0,5%	5%
A4 Vivienda y suministros básicos	1,3%	1,75%	0,5%	1,5%
A5 Salud	3%	4,5%	0,75%	2,4%
NECESIDADES ESCOLARES: PAGOS DE MATERIAL ESCOLAR, BRECHA DIGITAL, SEGUIMIENTO ESCOLAR EN CASA, CONDICIONES DE ESTUDIO.				
E1 Matrícula (escolarización, ...)	19,3%	31%	0,25%	0,25%
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	46,6%	48%	41,25%	37,25%
E3 Condiciones de estudio en casa	34,75%	57%	2,1%	7,3%
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	29,8%	46%	15%	1,7%
E5 Clima familiar propicio	13,33%	22%	4%	
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	5,1%	9%	4,25%	15,5%
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)				
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	30,24%	47%	11,3%	

S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	35,15%	36,6%	32,1%	
Observaciones:				

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas			
	Global	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES				
NEE1 Discapacidad Intelectual	1,88%	1,37%	0%	5,44% *(PEFP)
NEE2 Trastornos graves de conducta/ personalidad	1,52%	2%	0,67%	1,91%
NEE3 Trastornos generalizados del desarrollo				
NEE4 Discapacidad motora	1,7%	1,72%	0%	3,4%
NEE5 Plurideficiencia	0,69%	0,72%	-	-
NEE6 Discapacidad Auditiva	-	-	-	-
NEE7 Discapacidad visual	1,02%	0	0,67%	0
NEE8 Otras necesidades (concretar)	2,9%	5,86%	-	-
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	0,69%	0,72%	0	0,44%
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL				
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	0,85%	1,72%	-	-
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular.				
DEA- OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)				
DEA1 Retraso madurativo neurológico y psicológico				
DEA2 Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación (DSM y CIE-F80)				
DEA3 Trastornos de aprendizaje (s/DSM y CIE-F80)	3,07%	6,2%	-	-
DEA4 Alumnado en situación de desventaja socioeducativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular				
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades NO CUBIERTAS				
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión				
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)				
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa				

DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil				
DA5 Migrantes, refugiados				
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente				
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados				
DA8 La familia vive en un entorno segregado				
DA9 Alumnado repetidor				
DA10 Alumnado absentista				
Observaciones:				

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	**(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales**			
	Global	**ESO**	**BACH**	**FP**
ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO Y PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO				
AI1. Actividades solidarias y de convivencia	17%	22%	19%	10%
AI6. Actividades físicas y deportivas	51%	68%	31%	39%
AI3. Actividades de expresión plástica (pintura, la escultura, el dibujo, la arquitectura, el grabado, la cerámica, la orfebrería, la artesanía y la pintura mural)	22%	38%	20%	15%
AI10. Actividades relacionadas con las redes sociales, la comunicación...	90%	91%	89%	93%
AI11. Actividades relacionadas con los videojuegos	80%	88%	76%	79%
AI5. Actividades musicales, danza, teatro...	21%	23%	30%	10%
Observaciones:	Las actividades manipulativas, que implican socializar o algún tipo de esfuerzo físico o mental han sido desplazadas por actividades relacionadas con redes sociales o videojuegos. Hay un alto número de alumnos que forman parte de algún club de fútbol, pero de manera independiente son pocos los que practican actividades deportivas con cierta frecuencia.			

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores)

MISIÓN
El IES Izpisúa Belmonte es el centro nº4 de los cuatro que existen en la localidad. Es un centro educativo surgido por el aumento de población en edad escolar tanto procedente de nuestro entorno como llegada a él. Ello nos sitúa como centro público que orienta la educación de su alumnado a sus necesidades y características, así como al apoyo a sus familias. El objetivo de nuestro centro es proporcionar una educación inclusiva y de calidad para todo nuestro alumnado, respetando y aprovechando la diversidad étnica y cultural y priorizando la atención a la diversidad. Nuestra finalidad es proporcionar, mediante procesos participativos, un desarrollo integral de nuestro alumnado, posibilitando su adecuada inclusión.

VISIÓN
Queremos ser un centro referente en el entorno que: - Promueva metodologías innovadoras y creativas, especialmente con los proyectos en los que estamos inmersos, para garantizar el éxito escolar. - Promueva el bienestar emocional de nuestro alumnado, indispensable para reducir el absentismo y el fracaso escolar. - Atienda la diversidad del alumnado, potenciando sus fortalezas, desde una perspectiva inclusiva. - Fomente la colaboración de todos los sectores de la Comunidad Educativa. - Valore y ponga en acción los principios de inclusión e interculturalidad, a través de estrategias de participación ciudadana, que lo vinculan a su territorio como un agente de cambio social. - Lidere pedagógicamente, potenciando el bienestar de todos los profesionales del mismo, tanto personal como profesionalmente. - Fomente la justicia social, haciendo especial hincapié en los derechos de la infancia y la igualdad entre hombres y mujeres.

VALORES
Los valores que definen nuestro centro y orientan las decisiones que tomamos y que queremos que identifiquen a nuestros estudiantes son los siguientes: - Ejercicio de un liderazgo compartido y cooperativo que asegure la calidad de la educación y el fomento de la innovación, la creatividad y la constancia como motores del aprendizaje para todas y todos. - El pensamiento crítico y constructivo tanto en las relaciones humanas como en el diseño y desarrollo de todos los procesos del centro - Respeto y apoyo a todas las actuaciones que fomenten la tolerancia, la solidaridad y la equidad, en especial en lo que se refiere a la igualdad y la identidad de género. - Teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos para 2030.

5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
Porcentaje de participación	64,2%	80%	69,7 %	70%	3,33%	98%

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro ►

		Dimensión A - Creando culturas inclusivas	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
		A1: Construyendo comunidad						
	1	Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	3	3	3	3	3	
	2	Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	2	3	2	NI	NI	
	3	Los estudiantes se ayudan unos a otros	2	2	2	NI	2	
	4	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	3	3	4	
	5	Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	2	2	2	2	2	
	6	El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3	3	3	3	4	
	7	El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	2	2	2	NI	NI	
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3	3	3	4	4	
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3	3	NI	3	
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	3	3	3	3	
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	2	2	2	4	4	
	12	Otro:						
		A2: Estableciendo valores inclusivos						
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4	4	4	
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4	4	
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4	4	
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4	4	4	
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	2	2	3	
	6	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	3	3	3	3	3	
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	4	4	
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	3	3	
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	2	2	2	3	3	
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	2	2	2	3	3	

	11	Otro:							

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
		B1: Desarrollando un centro escolar para todos						
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	3	3	3	3	3
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	2	2	2	4	4	4
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	3	3	3	3	3	3
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	3	3	3	3	3
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	3	3	3
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4	4	4
	7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	2	3	2	3	3	3
	8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	3	4	3	4	4	4
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	2	3	2	NI	NI	NI
	10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	4	4	3	3	3
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	4	4	4	4	4	4
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	3	3	4	4	4
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	3	3	3	3	3
	14	Otro:						
		B2: Organizando el apoyo a la diversidad						
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	3	3	NI	NI	3
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	2	3	2	NI	NI	2
	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	3	3	3	NI	NI	3
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	NI	2	NI	NI	NI	NI
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales“ se inserten en políticas de inclusión.	3	3	3	4	4	3
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	2	2	2	3	3	2
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	NI	2	NI	3	3	NI
	8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	2	2	2	NI	NI	2
	9	Se ha reducido el acoso escolar	NI	3	NI	NI	NI	NI
	10	Otro:						

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
		C1 Construyendo un curriculum para todos						
	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	NI	3	NI	NI	2	3
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	3	4	3	NI	3	3
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	NI	2	NI	NI	NI	3
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	NI	3	NI	NI	NI	3
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	2	3	NI	3	3
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	3	3	NI	3	3
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3	3	3	NI	3	3
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	3	3	3	NI	3	3

	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3	3	3	NI	3	3
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3	4	3	NI	3	4
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	3	3	NI	3	3
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	2	3	NI	3	2
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	NI	2	NI	NI	NI	2
	14	Otro:						
		C2: Orquestando el aprendizaje						
	1	Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	3	3	3	NI	3	3
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3	3	3	NI	3	3
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3	3	NI	3	3
	4	El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3	3	3	NI	3	3
	5	El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	3	3	NI	3	3
	6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4	NI	4	4
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	3	NI	3	3
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	3	4	3	NI	4	3
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3	3	3	NI	3	NI
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	2	2	2	NI	2	2
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	3	3	3	NI	3	3
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3	3	3	NI	3	3
	13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	NI	NI	NI	NI	NI	NI
	14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	NI	3	3
	15	Otro:						

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1 La relación del profesorado con el alumnado, especialmente en la resolución de conflictos (C2-8 La disciplina se basa en el respeto mutuo, A2-6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante).

2 La diversidad de culturas que confluyen en el centro. (A2-1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos, A1-8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo y C2-6 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales).

3 El buen ambiente de trabajo entre el profesorado, que facilita la implementación de planes y proyectos (C2-9 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración y C2-10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.)

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

1 La participación e implicación de las familias y los propios estudiantes en los procesos del centro, evitando pasividad y absentismo (A1-8 Las familias colaboran y se comprometen con el Centro)

2 El alumnado se muestra responsable e independiente tanto en el ámbito académico como personal (cumplimiento de horarios, fechas de entrega, presentación de solicitudes, etc.) (B1-9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar)

3 Alumnado con baja autoestima, un historial de fracaso escolar o sin objetivos académicos o personales a corto o largo plazo. condicionada por la ausencia de referentes, la falta de oportunidades en el propio entorno y la continuidad en el mismo centro (A2-5 Las expectativas son altas para todo el alumnado)

Observaciones: En el análisis de los resultados de las encuestas, sin duda estos han sido los aspectos más votados. Sin embargo, cabe destacar que aunque la valoración de la acogida del profesorado en el centro es positiva (un 88,2% marca “mayormente “ y “siempre”), llama la atención que un 52,9% no considera que exista tiempo o espacio suficiente para trabajar de manera conjunta, por lo que este punto estará incluido en el DAFO. Además, hay cierto desconocimiento sobre el alumnado que recibe apoyo de español o sobre la reducción del acoso escolar, por lo que se revisarán estos apartados de cara al curso que viene.

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	**AMENAZAS**
Riqueza y diversidad cultural del entorno.	Absentismo
Apoyo, asesoramiento y evaluación de los Servicios de orientación (orientadora y educador social) y apoyo a la escuela.	Poca implicación de las familias
Trabajo en red en entornos comunitarios (Sanidad, Servicios Sociales, etc.).	Alta movilidad de la población residente, así como de parte de la plantilla de profesorado.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	**DEBILIDADES**
Claustro implicado	Alto número de alumnos ACNEAES
Trabajo por proyectos y programas	Bajas expectativas del alumnado
Mejorar la integración (especialmente del alumnado de incorporación tardía o que no domina el idioma)	Estabilidad y continuidad de la plantilla docente
Buen uso de las TIC y disponibilidad de dispositivos	Tiempo para la coordinación del profesorado

MATRIZ DAFO	Nombre del centro	IES IZPISÚA BELMONTE
	Municipio:	HELLÍN (ALBACETE)

VALOR			OPORTUNIDADES					AMENAZAS				
			O1	O2	O3	MEDIA		A1	A2	A3	MEDIA	
			Estrategias de prevención					Estrategias de crecimiento				
1/10			Riqueza y diversidad cultural del entorno.	Servicios de orientación	Trabajo en red en entornos comunitarios	SUMA	%	Absentismo	Poca implicación de las familias	Alta movilidad de la población residente, así como de parte de la plantilla de profesorado.	SUMA	%
FORTALEZAS	F1	Claustro implicado	8	4	6	18	60	7	8	8	23	77
	F2	Trabajo por proyectos y programas	7	5	10	22	73	7	6	5	18	60
	F3	Mejorar la integración	10	10	10	30	100	10	10	5	25	83
	F4	Buen uso de las TIC y disponibilidad de dispositivos	8	6	5	19	63	7	8	7	22	73
SUMA			33	25	31			31	32	25		
%			82,5	62,5	77,5			78	80	62,5		
			Estrategias de atención					Estrategias de mejora				
DEBILIDADES	D1	Alto número de alumnos ACNEAES	10	9	9	28	93	9	8	5	22	73,3
	D2	Bajas expectativas del alumnado	10	9	7	26	87	10	10	8	28	93,3
	D3	Estabilidad y continuidad de la plantilla docente	8	6	5	19	63	3	0	9	12	40
	D4	Tiempo para la coordinación del profesorado	8	7	5	20	67	8	6	7	21	70
SUMA			36	31	26			30	24	29		
%			90	77,5	65			75	60	72,5		
			Capacidad de contrarrestar amenazas					Capacidad para aprovechar cada oportunidad				

5.2.1.b. Análisis e interpretación del DAFO

Se valoran aquellos contactos entre las variables del DAFO cuya interacción tenga los porcentajes más altos de cara al logro como escuela inclusiva de calidad.

A partir del análisis del contexto y de su alumnado, así como el cuestionario sobre inclusividad y el DAFO, destacamos que dispone de una buena estructura organizativa, liderada por un equipo comprometido, que trata de involucrar a toda la comunidad en los procesos del centro. Sin embargo, hay elementos que dificultan ese dinamismo, especialmente en su entorno. La falta de implicación de las familias en el trabajo que se realiza en el centro así como la dificultad para consolidar equipos docentes y compaginar su tiempo para trabajar de manera conjunta son elementos que tendrá que tener en cuenta el centro a la hora de definir objetivos y estrategias.

Por otro lado, pese a los intentos por reforzar la inclusividad a través de actividades ajustadas a las necesidades de todo el alumnado, el alto absentismo y la falta de expectativas de parte de ese alumnado por la falta de vínculos entre la oferta educativa y la demanda laboral impiden que el trabajo de los equipos docentes y del entorno tengan el efecto positivo necesario.

La matriz nos dice que sería rentable mejorar la participación de las familias, reducir el índice de absentismo y seguir implementando metodologías dinamizadoras del aprendizaje. Y que para ello nos podemos apoyar en la capacidad de planificación y el compromiso de los equipos.

Es decir, tenemos que apoyarnos en el alto compromiso de los docentes, pero procurar que formen equipos estables que aborden la implementación de metodologías que fomenten una escuela inclusiva, planificar acciones educativas de acuerdo a las necesidades del alumnado que eviten el absentismo, que fomenten la participación activa y constante. Finalmente, se propone aprovechar la organización escolar para atraer a las familias y lograr su colaboración en los dos aspectos anteriores

Es evidente que el centro debería centrar sus esfuerzos en:

a) Lograr el compromiso de los equipos docentes para llevar a cabo proyectos a medio y largo plazo que incluyan metodologías dinamizadoras del proceso de enseñanza y aprendizaje; algo complicado si cada curso escolar nos envían unos docentes de apoyo diferentes;

b) Evitar que el alto nivel de absentismo comprometa los resultados académicos de los estudiantes más vulnerables y sus expectativas;

c) Incrementar la participación de las familias y los propios estudiantes en los diferentes procesos del centro.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO las necesidades del centro detectadas se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.(Máximo 3), que nos permitan abordarlos de forma planificada:

OBJETIVOS INTERMEDIOS PROA+ A MEJORAR:

<table>
<tr><th>CENTRO</th><th colspan="3">PROA+</th></tr>
<tr><td>Necesidad detectada como objetivo singular de centro.</td><td>Objetivo intermedio</td><td>Objetivos facilitadores</td><td>Objetivos de recursos</td></tr>
<tr><td>Evitar que el alto nivel de absentismo comprometa los resultados académicos de los estudiantes más vulnerables</td><td rowspan="2">O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales</td><td rowspan="3">O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación</td><td rowspan="2">OR 1) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)</td></tr>
<tr><td>Lograr el compromiso de los equipos docentes para llevar a cabo proyectos a medio y largo plazo que incluyan metodologías dinamizadoras del proceso de enseñanza y aprendizaje</td></tr>
<tr><td>Incrementar la participación de las familias y los propios estudiantes en los diferentes procesos del centro</td><td>O4 Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje</td><td>OR 2) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano</td></tr>
</table>

Estos objetivos intermedios se trabajarán a través de los objetivos facilitadores correspondientes, especialmente los que se han detectado en el DAFO, junto con las Estrategias PROA+ que mejor ayuden a su consecución, como quedará reflejado más adelante en el Mapa estratégico.

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

. Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica…), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, **máximo tres,** y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

X **O1** Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	☐ **O2** Reducir la repetición (d)	☐ **O3** Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	X **O4** Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
X **O5** Conseguir y mantener un **buen clima** en el centro de educación (g)	☐ **O6** Conseguir y mantener un buen nivel de **satisfacción de aprender y enseñar** (h)	☐ **O7** Conseguir y mantener **expectativas positivas** del profesorado sobre todo el alumnado (i)	☐ **O8** Avanzar hacia una **escuela inclusiva y sin segregación interna** (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios … hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad	X			X				
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje				X				
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)								
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X							

E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales					X			
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia… Enumerar:								

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +… otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión X **R2**. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. **(E5)**	**R3**. Tutoría individual del alumnado vulnerable **R4**. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad X **R5**. Profesorado adicional **(E2);(E4)** X **R6**. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles **(E1);(E2)**	**R7**. Biblioteca escolar **R8** Recursos TIC, TAC **R9** Otros recursos	**R10**. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona **R11**. Implicación de las familias **R12.** Administración local **R12**. Otros centros de educación X **R13** Instituciones sociales (ONGs…)**(E1)** **R14** Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios…)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estás son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
A-5: Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	**A2-5: Las expectativas son altas para todo el alumnado**
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
B1-9: El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar.	**B2-8: Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase**.
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
C1-6: El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	**C2-9 y 10 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración y desarrolla recursos compartidos para desarrollar el aprendizaje**.

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Ver anexo I "**Plantilla definición de un indicador**")
1. O1. Incrementar resultados de aprendizaje cognitivos y socioemocionales	a) El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.
2. O4. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje	a) Porcentaje de alumnado absentista b) Grado de satisfacción del alumnado con su proceso de aprendizaje (medido después de cada evaluación a través de una encuesta al alumnado) c) Porcentaje de familias que asisten a las reuniones convocadas por el centro
3. O5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.	a) Porcentaje de profesorado que participa en planes o proyectos institucionales y en sus acciones de formación

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADORES DEL OBJETIVO 1 DEL CENTRO	
a) El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de docentes que emplean es sus clases metodologías activas diversas y adaptadas a la realidad de los estudiantes con los que trabajan, de forma conjunta con otros profesores, facilitando la mejora de los resultados escolares de todo el alumnado.
PUNTO DE PARTIDA	El 25% del profesorado participa en actividades de innovación que implican una coordinación interdepartamental e interdisciplinar, fomentando la metodología STEAM, la participación del alumnado en metodologías activas, el trabajo en equipo y la cohesión del alumnado.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar al 50% dicho porcentaje de participación.
CRITERIO REFERENCIAL	A partir de un 35% - 40% consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente.
FÓRMULA	Docentes que implementan acciones colaborativas x 100/número de total de docentes.
POBLACIÓN MUESTRA	Universal: todo el claustro.
FUENTE DE LOS DATOS	A través del porcentaje de participación en los programas STEAM y en los grupos de trabajo y seminarios que se organizan en el centro.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral, después de cada evaluación.

FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual, en la memoria STEAM y las distintas memorias de departamento.
UTILIDAD	De lo recogido en las Memorias de los departamentos se podrá deducir si las acciones formativas y de planificación de implementación de metodologías activas están siendo efectivas y los docentes están incorporándolas en sus programaciones de aula, y producen un incremento en los resultados escolares y a medio plazo en el grado de satisfacción de los propios docentes y de sus estudiantes.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Coordinados por el responsable STEAM, coordinador de formación del centro y jefatura de estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y CCP
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros del Claustro, tras su análisis y debate por la CCP

INDICADORES DEL OBJETIVO 2 DEL CENTRO	
a) Porcentaje de alumnado absentista	
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de alumnado que no asiste a un 20% de las sesiones de clase de una o varias materias
PUNTO DE PARTIDA	15 % de alumnado absentista
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Reducción a un 7% el primer año de aplicación del plan, y un 3% cada curso de los dos siguientes
CRITERIO REFERENCIAL	Máximo de alumnado absentista: 15 % Mínimo: 3%
FÓRMULA	(Número de estudiantes considerados absentistas x 100) / (Número de estudiantes matriculados)
POBLACIÓN MUESTRA	Universal: todo el alumnado
FUENTE DE LOS DATOS	Informes de asistencia de los tutores o tutores y de la aplicación de control de asistencia del centro
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Cada dos meses se hará un informe a partir de la información diaria que se recoge en las sesiones de clase y que valoran semanalmente los tutores y tutoras.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Después de cada evaluación
UTILIDAD	A partir de los datos recogidos, se puede apreciar la relación que hay entre el alumnado absentista y aquellos que tienen una mayor situación de vulnerabilidad o condiciones de escolarización inestables. Se podrán analizar las causas, las circunstancias que concurren en cada caso, para poder implementar las acciones necesarias.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Educador social y tutores.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección, Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros de la comunidad educativa través de los órganos de representación (Claustro y Consejo escolar)
b) Grado de satisfacción del alumnado con su proceso de aprendizaje (medido después de cada evaluación a través de una encuesta al alumnado)	
FINALIDAD	Conocer, no solo el porcentaje, sino los elementos que lo hacen posible, del alumnado que se siente satisfecho con su proceso de aprendizaje para enfatizar aquello que entienden como eficaz y revisar lo que puede estar entorpeciéndolo

PUNTO DE PARTIDA	En las anteriores revisiones de este parámetro, solo un 60% se mostraba satisfecho con el modo en el que se desarrollaba globalmente dicho proceso
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar a un 90% dicho grado de satisfacción
CRITERIO REFERENCIAL	Máximo de alumnado que no se muestra satisfecho: 30% Mínimo de alumnado que no se muestra satisfecho: 10%
FÓRMULA	Número de alumnas/os con formularios en términos negativos x 100 / Número total de alumnas/os
POBLACIÓN MUESTRA	Universal: todo el alumnado
FUENTE DE LOS DATOS	Formulario tipo google form o cuestionario Moodle con 10 preguntas sobre su grado de satisfacción sobre los diversos aspectos de su proceso de aprendizaje: organización escolar, profesorado, procedimiento de evaluación, metodología, instalaciones, convivencia y clima escolar, … Cada pregunta se valorará entre 0 y 4 puntos, de modo que se entiende un grado de satisfacción razonable cuando el global esté entre 30 y 40 puntos
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual, al final de curso
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	De la percepción que se recoja sobre los diferentes aspectos del proceso podremos contrastar con lo que otros estamentos han opinado y establecer las medidas que procedan
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	El formulario será elaborado por el equipo impulsor y los tutores/as serán responsables de que lo cumplimenten los estudiantes de todos los niveles
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación (Claustro y Consejo escolar)
c) Porcentaje de familias que asisten a las reuniones convocadas por el centro	
FINALIDAD	Conocer el nivel de asistencia de las familias a las actividades organizadas por el centro con el fin de ajustarlas al máximo a sus necesidades y expectativas
PUNTO DE PARTIDA	A lo largo del curso 2024/2025 han asistido a las reuniones y acciones convocadas menos del 50% de las familias
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Incrementar la participación de las familias en las actividades del centro con el fin de que colaboren en la mejora del proceso de enseñanza de sus hijos e hijas. Para ello, se recabará información sobre cómo se gestionan las comunicaciones y su grado de satisfacción. Expectativas máximas un 85%.
CRITERIO REFERENCIAL	Se establece un mínimo de 65%.
FÓRMULA	Número de familias asistentes a cada convocatoria x 100 / número de familias convocadas. Suma de los porcentajes de asistencia de cada una de ellas / por el número de acciones convocadas
POBLACIÓN MUESTRA	Familias participantes en las actividades
FUENTE DE LOS DATOS	Informe de la persona u órgano convocante Encuesta a las familias después de cada actividad.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Después de cada actividad.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Después de cada actividad (para consensuar cuestiones a mejorar). Informe a final de curso.
UTILIDAD	Conocer el grado de satisfacción de las familias y disponer de datos sobre la adecuación de las acciones a los intereses de las mismas.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Responsable de cada acción. Equipo Promotor del PEM.
TRATAMIENTO DE LA	Educador social, tutores y equipo directivo.

INFORMACIÓN	
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros del Claustro, tras su análisis y debate por la CCP

INDICADORES DEL OBJETIVO 3 DEL CENTRO	
a) Porcentaje de profesorado que participa en planes o proyectos institucionales y en sus acciones de formación	
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de docentes que emplean es sus clases metodologías activas diversas y adaptadas a la realidad de los estudiantes con los que trabajan, de forma conjunta con otros profesores, facilitando la mejora de los resultados escolares de todo el alumnado.
PUNTO DE PARTIDA	El 25% del profesorado participa en actividades de innovación que implican una coordinación interdepartamental e interdisciplinar, fomentando la metodología DUA, la participación del alumnado en metodologías activas, el trabajo en equipo y la cohesión del alumnado.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar al 50% dicho porcentaje de participación.
CRITERIO REFERENCIAL	A partir de un 35% - 40% consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente.
FÓRMULA	Docentes que implementan acciones colaborativas x 100/número de total de docentes.
POBLACIÓN MUESTRA	Universal: todo el claustro.
FUENTE DE LOS DATOS	A través del porcentaje de participación en el Proyecto de Innovación y en los grupos de trabajo y seminarios que se organizan en el centro.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral, después de cada evaluación.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual, en la memoria del Proyecto de Innovación y las distintas memorias de departamento.
UTILIDAD	De lo recogido en las Memorias de los departamentos se podrá deducir si las acciones formativas y de planificación de implementación de metodologías activas están siendo efectivas y los docentes están incorporándolas en sus programaciones de aula, y producen un incremento en los resultados escolares y a medio plazo en el grado de satisfacción de los propios docentes y de sus estudiantes.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Coordinados por el responsable del Proyecto de Innovación, coordinador de formación del centro y jefatura de estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo y CCP
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros del Claustro, tras su análisis y debate por la CCP

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1. Desarrollo del plan

Este plan estratégico de mejora se aplicará a través de Actividades palanca a lo largo del curso.

Estas actividades se escogerán entre las que figuran en el Catálogo de Actividades palanca, o serán diseñadas de forma compartida y explicitando los responsables, los objetivos que persigue, los recursos internos y externos; así como la forma de evaluarla para establecer su idoneidad en base a la consecución de su finalidad.

Este plan de Actividades palanca para el curso escolar será elaborado de forma participada por el equipo promotor, que recabará la opinión y sugerencias de los docentes, de manera que se sientan parte activa del mismo. Una vez elaborado y consensuado, se aprobará por el Claustro y el Consejo Escolar. Se irá evaluando trimestralmente para poder aplicar las mejoras pertinentes.

A final de curso, cada una de estas actividades se evaluará para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el plan del próximo curso escolar, según el proceso de aplicación y el valor que hayan aportado a la consecución de los objetivos del plan de mejora.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

El equipo promotor, junto con la CCP, realizará una revisión anual de la aplicación del PEM a través de los indicadores de progreso y de cumplimiento de compromisos con el fin de reflexionar sobre su nivel de logro y el nivel de desarrollo e impacto de las Actividades palanca hasta ese momento. Se trata de detectar cuestiones a mejorar e implementar dichas mejoras en la aplicación práctica a lo largo del curso y cursos sucesivos. Además, a final de curso, se llevará a cabo una evaluación del Plan anual de Actividades palanca teniendo presentes los objetivos y los indicadores de resultados establecidos. De esta evaluación final se harán partícipes al alumnado y a las familias mediante encuestas, formularios, etc. que recojan su opinión así como sugerencias de mejora.

A partir del análisis de los datos y las conclusiones obtenidas se rendirán cuentas ante la Comunidad Educativa (Claustro y Consejo Escolar) y ante la Administración. Finalmente, el equipo promotor con la colaboración del Equipo Directivo, la CCP y el Consejo Escolar, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar; así como el nuevo plan de Actividades palanca a llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva, que se incluirá en la PGA.

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1.. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
2.. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada

programa		PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	Comunidad Autónoma.
3. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca

ANEXO.- Plan anual de Actividades palanca para el primer curso del PEM

Proceso de selección de Actividades Palanca para el plan del primer curso

En el presente curso el equipo impulsor del IES Izpisúa Belmonte ha analizado los resultados obtenidos en las encuestas realizadas y la evolución del programa PROA+ 2021-2024. Tras una valoración de las necesidades del centro y los recursos con los que contamos, hemos acordado el Mapa estratégico que concreta el Plan de Actividades palanca. Para ello se han decidido qué Actividades palanca lo componen, haciendo una selección de las previstas por el Catálogo de AP para este curso y el que viene, siguiendo el calendario PROA+ establecido.

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101. Evaluación de barreras (cuestionarios)		11	3	2	2 (O1 y O4)	3	1	0

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201 Plan de absentismo (ESO, BACH, FP)		11	2	1	1(O4)	3	2	2

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A407 STEAM y TIC (ESO)		11	3	1	1(O1)	2	2	2
A413 Competencia lingüística		11	3	2	2(O1 y O4)	0	2	2

A414 Competencia matemática	11	3	2	2(O1 y O4)	0	2	2

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)		11	3	2	1 (O5)	3	2	0
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación de espacios inclusivos (todos los niveles educativos)		11	3	2	1 (O5)	2	2	0

c) Preselección de Actividades palanca

Tras evaluar el impacto de las actividades palanca seleccionadas, y ver que obtienen una puntuación similar, en el presente curso hemos tomado en consideración aquellas actividades que ya estaban siendo implementadas de alguna manera en el centro y para las que teníamos recursos. Esto ha servido de reflexión para analizar qué posibles cambios y mejoras se podrían llevar a cabo. Dado que nos encontramos en el primer año de diseño del PEM, hemos optado por abordar aquellas que fueron ya seleccionadas en el Marco de planificación, y que obtienen la puntuación indicada, ya que responden con claridad a los indicadores que el centro quiere mejorar.

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa, en el presente curso hemos tomado en consideración aquellas actividades que ya estaban siendo implementadas de alguna manera en el centro y para las que teníamos recursos ya que, veníamos trabajándolas con el programa PROA + anterior.

También se han incluido las actividades prescriptivas para este curso relacionadas con las competencias lingüística y matemática y el alumnado vulnerable.

Se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

- A101 Evaluación de barreras
- A201 Plan de absentismo
- A407 STEAM y TIC
- A413 Competencia lingüística
- A414 Competencia matemática
- A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)
- A580 Creación de espacios inclusivos (todos los niveles educativos)

A) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos…

Centro: IES IZPISÚA BELMONTE		**Curso: 2024/25**
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 6.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas…
1. O1. Incrementar resultados de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. - Indicadores: a) El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad	A101. Evaluación de barreras (cuestionarios)
	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A407 STEAM y TIC (ESO) A413 Competencia lingüística A414 Competencia matemática
2. O4. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. - Indicadores: a) Porcentaje de alumnado absentista b) Grado de satisfacción del alumnado con su proceso de aprendizaje (medido después de cada evaluación a través de una encuesta al alumnado) c) Porcentaje de familias que asisten a las reuniones convocadas por el centro	E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad	A101. Evaluación de barreras (cuestionarios)
	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A201 Plan de absentismo (ESO, BACH, FP)
3. O5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación. - Indicadores: a) Porcentaje de profesorado que participa en planes o proyectos institucionales y en sus acciones de formación	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas) A580 Creación de espacios inclusivos (todos los niveles educativos)

Código	APC101	**Actividad Palanca: Evaluación de barreras (cuestionarios)**
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		O1. Incrementar resultados de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1):E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad		Estrategia PROA+ (coherente con 6.2):E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad
Alumnado destinatario: ESO		Responsable: Equipo impulsor

EINF	2a		3a		4a		5a				
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	**1**	**X**	**2**	**X**	**3**	**X**	**4**	**X**					
BACH	1		2										
FP Básica	1		2		FPG M	1		2					

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	APC201	**Actividad Palanca:** Plan de Absentismo
Objetivo singular de centro:		O4. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.
Objetivo estratégico PROA+: E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje		Estrategia PROA+: E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje
Alumnado destinatario: ESO y FPB		Responsable: Educador social, tutores y jefatura de estudios

EINF	2a		3a		4a		5a				
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	**1**	**X**	**2**	**X**	**3**	**X**	**4**	**X**					
BACH	1		2										
FP Básica	**1**	**X**	**2**	**X**	FPG M	1		2					

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	APC407	**Actividad Palanca:** STEAM y TIC
Objetivo singular de centro:		O1. Incrementar resultados de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.
Objetivo estratégico PROA+: E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje		Estrategia PROA+: E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje
Alumnado destinatario: ESO		Responsable: Coordinador Proyecto de Innovación

EINF	2a		3a		4a		5a	
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	**1**	**X**	**2**	**X**	**3**	**X**	**4**	**X**
BACH	1		2					
FP Básica	1		2		FPG M	1		2

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

Código	APC413	**Actividad Palanca:** Para aprender hay que saber comunicar: competencia linguística y plurilingüe inclusivas
Objetivo singular de centro:		O1. Incrementar resultados de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.
Objetivo estratégico PROA+: E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje		Estrategia PROA+: E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje
Alumnado destinatario: ESO		Responsable: Equipo directivo, coordinadora PROA+ y profesorado PROA+

EINF	2a		3a		4a		5a	
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	**1**	**X**	**2**	**X**	**3**	**X**	**4**	**X**
BACH	1		2					
FP Básica	1		2		FPG M	1		2

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

Código	APC414	**Actividad Palanca:** Matemáticas inclusivas para profesorado, alumnado y familias
Objetivo singular de centro:		O1. Incrementar resultados de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.
Objetivo estratégico PROA+: E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje		Estrategia PROA+: E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje
Alumnado destinatario: ESO		Responsable: Equipo directivo, coordinadora PROA+ y profesorado PROA+

EINF	2a		3a		4a		5a	
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	**1**	**X**	**2**	**X**	**3**	**X**	**4**	**X**
BACH	1		2					
FP Básica	1		2		FPG M	1		2

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

Código	APC550	**Actividad Palanca: Plan de acogida del profesorado**
Objetivo singular de centro:		O5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.
Objetivo estratégico PROA+: Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales		Estrategia PROA+: E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales
Alumnado destinatario: PROFESORADO		Responsable: Equipo impulsor, Dirección y CCP

EINF	2a		3a		4a		5a	
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	1		2		3		4	
BACH	1		2					
FP Básica	1		2		FPG M	1		2

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

Código	APC580	**Actividad Palanca: Creación de patios inclusivos**
Objetivo singular de centro:		O5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.
Objetivo estratégico PROA+: - Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. - Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.		Estrategia PROA+:E3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales). • BA30 Escuela inclusiva. Plan para desarrollar un clima inclusivo para el aprendizaje. Plan de igualdad. Expectativas positivas. Plan de convivencia escolar.
Alumnado destinatario: ESO		Responsable: Coordinador Proyecto de Innovación

EINF	2a		3a		4a		5a					
EPRI	1		2		3		4		5		6	

ESO	**1**	**X**	**2**	**X**	**3**	**X**	4					
BACH	1		2									
FP Básica	1		2		FPG M	1		2				

Temporización:

1r Trimestre	X
2º Trimestre	X
3r Trimestre	X

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	

El Secretario del Centro	Vº Bº Directora
Fdo: Antonio Javier Serrano Mora	Fdo: Susana María López Picazo