

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO

La nota de cada evaluación se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación trabajados.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CR)	17	%	PE
1.BGC.CE1 Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales				35	
1.BGC.CE1.CR1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas)				45	PO
1.BGC.CE1.CR2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales				45	PO
1.BGC.CE1.CR3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás				10	PO
1.BGC.CE2 Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma				10	
1.BGC.CE2.CR1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información				45	PC OS
1.BGC.CE2.CR2 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc				45	PC OS
1.BGC.CE2.CR3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos				10	PC OS
1.BGC.CE3 Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales				10	
1.BGC.CE3.CR1 Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales				20	PC OS
1.BGC.CE3.CR2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible				20	PC OS
1.BGC.CE3.CR3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión				20	PC OS
1.BGC.CE3.CR4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo				20	PC OS
1.BGC.CE3.CR5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión				20	PC OS
1.BGC.CE4 Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera				35	

necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales		
1.BGC.CE4.CR1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales	50	PO
1.BGC.CE4.CR2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad	50	PO
1.BGC.CE5 Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables	5	
1.BGC.CE5.CR1 Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia	50	PO
1.BGC.CE5.CR2 Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia	50	PO
1.BGC.CE6 Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron	5	
1.BGC.CE6.CR1 Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico	50	PO
1.BGC.CE6.CR2 Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación	50	PO

EN RESUMEN				
CE1.CR1, CR2, CR3 CE4.CR1, CR2 CE5.CR1, CR2 CE6.CR1, CR2	Que se evalúan y califican mediante...	PRUEBA OBJETIVA (PO)	Suman en total...	80-90%
CE2.CR1, CR2, CR3 CE3.CR1, CR2, CR3, CR4, CR5	Que se evalúan y califican mediante...	PRODUCCIONES CONTINUAS (PC) OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA (OS)	Suman en total...	10-20%

Consideraciones sobre las pruebas objetivas

Las pruebas irán aumentando su ponderación, ya que la materia es continua y todos los saberes básicos impartidos hasta el momento podrán aparecer en cada prueba (de cara a una mejor preparación para la PAU)

Se muestra un ejemplo.

PRUEBA	1	2	3	4	5	6	7	28
PESO	1 DEL TOTAL	2 DEL TOTAL	3 DEL TOTAL	4 DEL TOTAL	5 DEL TOTAL	6 DEL TOTAL	7 DEL TOTAL	(TOTAL)
SABERES (contenidos)		MÁS LOS ANTERIORES	MÁS LOS ANTERIORES	MÁS LOS ANTERIORES	MÁS LOS ANTERIORES	MÁS LOS ANTERIORES	MÁS LOS ANTERIORES	Suma de las casillas amarillas

El total (en este ejemplo, 28) representa el 80-90% que valen los criterios calificados mediante la prueba objetiva. Por lo que, una vez conocido el peso de cada prueba, podemos estimar el porcentaje que representa. La asignación de pesos es orientativa, por lo que se les irá detallando a los alumnos a lo largo del curso, según se vayan estableciendo las diferentes pruebas objetivas.

Criterios de corrección de cuestiones

Para obtener la máxima calificación dentro de una cuestión semiestructurada o abierta, las respuestas deberán cumplir los siguientes criterios:

CRITERIO DE CORRECCIÓN	TIPOLOGÍA DE LAS CUESTIONES		
	CERRADA	SEMICONSTRUIDAS	ABIERTAS
Precisión y rigor en la respuesta	X	X	X
Uso correcto del vocabulario científico en la respuesta		X	X
Ausencia de errores en la respuesta	X	X	X
Desarrollo completo de la respuesta		X	X

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: ANATOMÍA APLICADA 1º BACHILLERATO

La nota de cada evaluación se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación trabajados.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CR)	15	%	PE
1.ANA.CE1 Transmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando con precisión sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los procesos, métodos, experimentos o resultados encontrados, para forjar una opinión fundamentada sobre diferentes aspectos relacionados con la ciencia.				20	
1.ANA.CE1.CR1 Analizar críticamente conceptos y procesos asociados a la anatomía humana, interpretando información en diferentes formatos como modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y esquemas, entre otros.				33	PC OS
1.ANA.CE1.CR2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas, en relación con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados, tales como: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros, además de herramientas digitales.				33	PC OS
1.ANA.CE1.CR3 Argumentar sobre aspectos científicos y bioéticos, defendiendo una postura de forma razonada, con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.				33	PC OS
1.ANA.CE2 Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas, de carácter científico, planteadas de forma autónoma.				20	
1.ANA.CE2.CR1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con la anatomía humana, localizando y citando fuentes adecuadas, además de seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.				45	PC OS
1.ANA.CE2.CR2 Contrastar y justificar la veracidad de la información de carácter científico, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como: pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras.				45	PC OS
1.ANA.CE2.CR3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia y de las personas dedicadas a ella a la sociedad, destacando el papel de la mujer, acentuando su valor en Castilla-La Mancha y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar, en constante evolución, influida por el contexto político y los recursos económicos.				10	PC OS
1.ANA.CE3 Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles, de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con la ciencia y construir nuevos conocimientos.				20	
1.ANA.CE3.CR1 Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis, que intenten explicar fenómenos científicos y puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos.				20	PC OS
1.ANA.CE3.CR2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos científicos, seleccionando los instrumentos necesarios para ello, de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos, en la medida de lo posible.				20	PC OS
1.ANA.CE3.CR3 Realizar experimentos y registro de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, sobre fenómenos relacionados con la ciencia, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuados, de forma correcta y precisa.				20	PC OS
1.ANA.CE3.CR4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo, por un lado, el alcance y limitaciones de dichos resultados y llegando, por otro, a conclusiones razonadas y fundamentadas, valorando, incluso, la imposibilidad de hacerlo.				20	PC OS
1.ANA.CE3.CR5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo, en las distintas fases del proyecto científico, para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de colaborar en una investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.				20	PC OS
1.ANA.CE4 Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas, reformulando además el procedimiento, si fuera necesario, para dar explicación a procesos o fenómenos biológicos.				30	

1.ANA.CE4.CR1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, utilizando recursos variados, como pueden ser: conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional y herramientas digitales, entre otros.	50	PO
1.ANA.CE4.CR2 Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos biológicos, modificando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	50	PO
1.ANA.CE5 Analizar los efectos de determinadas acciones sobre la salud y el mantenimiento de nuestro cuerpo, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, generando actitudes de respeto hacia nuestro propio cuerpo, promoviendo y adoptando hábitos que eviten o minimicen lesiones o daños, para mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	10	
1.ANA.CE5.CR1 Analizar el funcionamiento de nuestro cuerpo en las distintas actividades diarias y promover su adecuado mantenimiento, identificando, para ello, los tejidos, órganos y sistemas que lo componen.	50	PC OS
1.ANA.CE5.CR2 Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas saludables, además de argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos, basándose en los saberes adquiridos sobre el funcionamiento de sistemas y aparatos del cuerpo humano.	50	PC OS

EN RESUMEN				
CE4.CR1, CR2,	Que se evalúan y califican mediante...	PRUEBA OBJETIVA (PO)	Suman en total...	30%
CE1. CR1, CR2, CR3 CE5. CR1, CR2 CE2. CR1, CR2, CR3 CE3. CR1, CR2, CR3, CR4, CR5	Que se evalúan y califican mediante...	PRODUCCIONES CONTINUAS (PC) OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA (OS)	Suman en total...	70%

Criterios de corrección de cuestiones

Para obtener la máxima calificación dentro de una cuestión semiestructurada o abierta, las respuestas deberán cumplir los siguientes criterios:

CRITERIO DE CORRECCIÓN	TIPOLOGÍA DE LAS CUESTIONES		
	CERRADA	SEMICONSTRUIDAS	ABIERTAS
Precisión y rigor en la respuesta	X	X	X
Uso correcto del vocabulario científico en la respuesta		X	X
Ausencia de errores en la respuesta	X	X	X
Desarrollo completo de la respuesta		X	X

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO

La nota de cada evaluación se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación trabajados.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CR)	12	%	PE
2.BIO.CE1		Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.		20	
2.BIO.CE1.CR1		Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros).		33	PO
2.BIO.CE1.CR2		Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.		33	PO
2.BIO.CE1.CR3		Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.		33	PO
2.BIO.CE2		Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.		10	
2.BIO.CE2.CR1		Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información		50	PC OS
2.BIO.CE2.CR2		Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc		50	PC OS
2.BIO.CE3		Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.		10	
2.BIO.CE3.CR1		Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.		50	PC OS
2.BIO.CE3.CR2		Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos		50	K
2.BIO.CE4		Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.		30	
2.BIO.CE4.CR1		Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.		50	PO
2.BIO.CE4.CR2		Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad		50	PO
2.BIO.CE5		Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables.		10	
2.BIO.CE5.CR1		Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables y compatibles con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos		100	PO
2.BIO.CE6		Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.		20	

2.BIO.CE6.CR1 Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	50	PO
2.BIO.CE6.CR2 Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión.	50	PO

EN RESUMEN				
CE1.CR1, CR2, CR3 CE4.CR1, CR2 CE5.CR1 CE6.CR1, CR2	Que se evalúan y califican mediante...	PRUEBA OBJETIVA (PO)	Suman en total...	80-90%
CE2.CR1, CR2 CE3.CR1, CR2	Que se evalúan y califican mediante...	PRODUCCIONES CONTINUAS (PC) OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA (OS)	Suman en total...	10-20%

Consideraciones sobre las pruebas objetivas

Las pruebas irán aumentando su ponderación, ya que la materia es continua y todos los saberes básicos impartidos hasta el momento podrán aparecer en cada prueba (de cara a una mejor preparación para la PAU)

Se muestra un ejemplo.

PRUEBA	1	2	3	4	5	6	7	28
PESO	1 DEL TOTAL	2 DEL TOTAL	3 DEL TOTAL	4 DEL TOTAL	5 DEL TOTAL	6 DEL TOTAL	7 DEL TOTAL	(TOTAL)
SABERES (contenidos)		MÁS LOS ANTERIORES	MÁS LOS ANTERIORES	MÁS LOS ANTERIORES	MÁS LOS ANTERIORES	MÁS LOS ANTERIORES	MÁS LOS ANTERIORES	Suma de las casillas amarillas

El total (en este ejemplo, 28) representa el 80-90% que valen los criterios calificados mediante la prueba objetiva. Por lo que, una vez conocido el peso de cada prueba, podemos estimar el porcentaje que representa. La asignación de pesos es orientativa, por lo que se les irá detallando a los alumnos a lo largo del curso, según se vayan estableciendo las diferentes pruebas objetivas.

Criterios de corrección de cuestiones

Para obtener la máxima calificación dentro de una cuestión semiestructurada o abierta, las respuestas deberán cumplir los siguientes criterios:

CRITERIO DE CORRECCIÓN	TIPOLOGÍA DE LAS CUESTIONES		
	CERRADA	SEMICONSTRUIDAS	ABIERTAS
Precisión y rigor en la respuesta	X	X	X
Uso correcto del vocabulario científico en la respuesta		X	X
Ausencia de errores en la respuesta	X	X	X
Desarrollo completo de la respuesta		X	X

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: CIENCIAS GENERALES 2º BACHILLERATO

La nota de cada evaluación se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación trabajados.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)	6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CR)	15	%	PE
2.CIGE.CE1 Aplicar las metodologías propias de la ciencia, utilizando con precisión, procedimientos, materiales e instrumentos adecuados, para responder a cuestiones sobre procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales.				20	
2.CIGE.CE1.CR1 Plantear y responder cuestiones acerca de procesos observados en el entorno, siguiendo las pautas de las metodologías científicas.				33	
2.CIGE.CE1.CR2 Contrastar hipótesis, realizando experimentos en laboratorios o en entornos virtuales, siguiendo las normas de seguridad correspondientes.				33	
2.CIGE.CE1.CR3 Comunicar los resultados de un experimento o trabajo científico, utilizando los recursos adecuados y de acuerdo a los principios éticos básicos.				33	
2.CIGE.CE2 Comprender y explicar los procesos del entorno y explicarlos, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.				20	
2.CIGE.CE2.CR1 Analizar y explicar fenómenos del entorno, representándolos mediante expresiones, tablas, gráficas, modelos, simulaciones, diagramas u otros formatos.				25	
2.CIGE.CE2.CR2 Explicar fenómenos que ocurren en el entorno, utilizando principios, leyes y teorías de las ciencias de la naturaleza.				25	
2.CIGE.CE2.CR3 Reconocer y analizar los fenómenos fisicoquímicos más relevantes, explicándolos a través de las principales leyes o teorías científicas.				25	
2.CIGE.CE2.CR4 Explicar, utilizando los fundamentos científicos adecuados, los elementos y procesos básicos de la CIGEsfera y la geosfera.				25	
2.CIGE.CE3 Argumentar sobre la importancia de los estilos de vida sostenibles y saludables, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno.				10	
2.CIGE.CE3.CR1 Adoptar y promover hábitos compatibles con un modelo de desarrollo sostenible y valorar su importancia utilizando fundamentos				50	
2.CIGE.CE3.CR2 Adoptar y promover hábitos saludables (dieta equilibrada, higiene, vacunación, uso adecuado de antibióticos, rechazo al consumo de drogas, legales e ilegales, ejercicio físico, higiene del sueño, posturas adecuadas, uso conveniente de las tecnologías, entre otros) y valorar su importancia, utilizando los fundamentos de la fisiología humana.				50	
2.CIGE.CE4 Aplicar el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas apropiadas, para resolver problemas relacionados con las ciencias experimentales.				20	
2.CIGE.CE4.CR1 Resolver problemas relacionados con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales utilizando el pensamiento científico y el razonamiento lógico-matemático y buscando estrategias alternativas de resolución cuando sea necesario.				50	
2.CIGE.CE4.CR2 Analizar críticamente la solución de un problema relacionado con fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales, modificando las conclusiones o las estrategias utilizadas si la solución no es viable, o ante nuevos datos aportados.				50	
2.CIGE.CE5 Analizar la contribución de la ciencia y de las personas que se dedican a ella, con perspectiva de género y entendiéndola como un proceso colectivo e interdisciplinar en continua construcción, para valorar su papel esencial en el progreso de la sociedad.				20	
2.CIGE.CE5.CR1 Reconocer la ciencia como un área de conocimiento global y cooperativo, analizando la interrelación e interdependencia entre cada una de las disciplinas que la forman.				50	
2.CIGE.CE5.CR2 Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando el importante papel que juegan las personas en el desempeño de la investigación científica, acentuando el papel de la mujer, particularmente en Castilla-La Mancha.				50	
2.CIGE.CE6 Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada y establecer colaboraciones.				10	
2.CIGE.CE6.CR1 Buscar, contrastar y seleccionar información sobre fenómenos y procesos físicos, químicos, CIGElógicos, geológicos y medioambientales en diferentes formatos, utilizando los recursos necesarios, tecnológicos o de otro tipo.				50	

2.CIGE.CE6.CR2 Establecer colaboraciones, utilizando los recursos necesarios en las diferentes etapas del proyecto científico, en la realización de actividades o en la resolución de problemas.	50	
---	----	--

EN RESUMEN				
CE1.CR1, CR2, CR3 CE4.CR1, CR2 CE5.CR1 CE6.CR1, CR2	Que se evalúan y califican mediante...	PRUEBA OBJETIVA (PO)	Suman en total...	80%
CE2.CR1, CR2 CE3.CR1, CR2	Que se evalúan y califican mediante...	PRODUCCIONES CONTINUAS (PC) OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA (OS)	Suman en total...	20%

Consideraciones sobre las pruebas objetivas

Las pruebas irán aumentando su ponderación, ya que la materia es continua y todos los saberes básicos impartidos hasta el momento podrán aparecer en cada prueba (de cara a una mejor preparación para la PAU)

Se muestra un ejemplo.

PRUEBA	1	2	3	4	5	6	7	28
PESO	1 DEL TOTAL	2 DEL TOTAL	3 DEL TOTAL	4 DEL TOTAL	5 DEL TOTAL	6 DEL TOTAL	7 DEL TOTAL	(TOTAL)
SABERES (contenidos)		MÁS LOS ANTERIORES	MÁS LOS ANTERIORES	MÁS LOS ANTERIORES	MÁS LOS ANTERIORES	MÁS LOS ANTERIORES	MÁS LOS ANTERIORES	Suma de las casillas amarillas

El total (en este ejemplo, 28) representa el 80-90% que valen los criterios calificados mediante la prueba objetiva. Por lo que, una vez conocido el peso de cada prueba, podemos estimar el porcentaje que representa. La asignación de pesos es orientativa, por lo que se les irá detallando a los alumnos a lo largo del curso, según se vayan estableciendo las diferentes pruebas objetivas.

Criterios de corrección de cuestiones

Para obtener la máxima calificación dentro de una cuestión semiestructurada o abierta, las respuestas deberán cumplir los siguientes criterios:

CRITERIO DE CORRECCIÓN	TIPOLOGÍA DE LAS CUESTIONES		
	CERRADA	SEMICONSTRUIDAS	ABIERTAS
Precisión y rigor en la respuesta	X	X	X
Uso correcto del vocabulario científico en la respuesta		X	X
Ausencia de errores en la respuesta	X	X	X
Desarrollo completo de la respuesta		X	X