

2020-21

Memoria Final



I.E.S. Izpisúa Belmonte

Hellín

Presentada al claustro y al CE del 30 de
junio de 2021

Contenido

Introducción.....	3
Fuentes utilizadas en la elaboración de esta memoria	5
El grado de cumplimiento de la PGA.....	6
Sobre la organización en tiempos de pandemia.	10
Adelanto de la evaluación extraordinaria.....	10
Actividades complementarias y extracurriculares	11
Las memorias de los departamentos y de otros responsables.	11
Sobre la convivencia.....	12
Sobre el absentismo.....	13
Evaluación interna del centro.....	13
Evaluación externa.....	14
Resultados académicos.	14
ESO y Bachillerato.....	14
EvAU	17
Formación profesional.....	17
Titulados.....	18
Tasa de idoneidad	19
Otros proyectos del centro.....	19
Propuestas de mejora.....	22
Análisis de la ejecución del presupuesto	22
Propuestas a la Administración.....	23
Respectos a obras y reparaciones.....	23
Respectos a los programas bilingües.....	23
Propuestas de mejora para el próximo curso	24
Propuestas relativas a los procesos de enseñanza aprendizaje.	24
Propuestas relativas a la organización de la participación y la convivencia:	24
Propuestas relativas a la coordinación con otros centros, servicios e instituciones:.....	25
Propuestas relativas a los planes y programas institucionales de formación:.....	25
Propuestas relativas a otros programas que se desarrollan en el centro	25
Propuestas relativas a otros aspectos organizativos del centro	25
Anexo I. Documentos anexos.	26
Anexo II. Actividades extraescolares y extracurriculares. (Efectivamente desarrolladas)	27

Anexo III. Programa Erasmus +	28
Anexo IV. Prácticas del master del profesorado	28

Introducción.

Estamos terminando un curso que ha sido muy difícil con un final muy tranquilo. El verano fue complicado con normas que se iban modificando constantemente. Elaboramos un plan de contingencia, así como un plan de inicio de curso. Teníamos una gran incertidumbre y bastante miedo de lo que pudiera ocurrir. Al final hemos tenido más días con enseñanza presencial que ningún país de Europa.

La gestión de los casos de Covid-19 ha sido una tarea difícil en la que hemos tenido que estar de guardia 24 horas al día y 7 días a la semana. Hablamos de 316 incidencias con 46 casos positivos. La baja incidencia que hemos tenido de manera global suponemos que habrán sido fruto del conjunto de medidas adoptadas. ¿O no? A la figura del responsable COVID hay que darle un nuevo tratamiento.

No tuvimos más remedio que implantar enseñanza semipresencial en dos unidades de ciclos formativos de grado superior, aunque el alumnado sólo faltaba un día a la semana como mucho.

Las actividades extraescolares han desaparecido y los talleres con personal externo se han reducido mucho, pero las clases se han impartido con normalidad durante todo el curso sin perder un solo día lectivo. Sólo en el periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y extraordinaria la asistencia ha sido muy irregular.

Las novedades de este curso, a parte de lo evidente, eran la implantación del segundo curso del programa específico de FP (Operaciones de grabaciones de datos y documentos) y del proyecto Carmenta en 3º ESO. Hemos podido casi completar la dotación de paneles en las aulas grandes del edificio principal.

Los programas Erasmus han sido cancelados, aunque hemos solicitado para el curso próximo. Hemos participado en los programas Refuerza-T e Ilusiona-T y continuado la formación en competencias STEAM. No hemos contado con auxiliar de conversación pues, aunque lo teníamos concedido no se incorporó. Para el próximo curso nos lo han vuelto a conceder, esperamos que con más éxito. Hemos tenido un proyecto de innovación en el departamento de informática al que le han asignado 5000 €.

Hemos continuado con el programa de préstamo de libros en ESO, aunque sólo han puesto libro dos / tres departamentos, el resto hemos elaborado nuestros propios materiales. Como ya hemos mencionado ha sido el tercer año del Carmenta. Las pizarras siguen siendo un éxito y el programa con muchos problemas. Tabletas de mala calidad y un programa que requiere muchas horas de dedicación.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nº de profesores	52,5	52,33	52,33	53,5	55	58,2
Nº de alumnos	590	544	554	552	573	590
Amonestaciones	713	431	799	753	402 (*)	229
Absentismo (ESO)	24	24,7	18,7	14,8	14,8	11,8

En general el comportamiento del alumnado ha sido muy bueno y no hemos arreglado sin el aula de convivencia. Hemos tenido “sólo” 229 amonestaciones lo que comparándolo con los cursos anteriores da una idea del clima de convivencia que hemos tenido.

La tasa de absentismo en ESO (11,8%) se ha reducido otros tres puntos más pero tenemos que seguir trabajando para reducirla más. Es especialmente significativa en FP-Básica dónde en el primer curso supera el 50%.

También es reseñable la labor y dedicación de todo el profesorado. El personal de administración y servicios ha estado ahí en todo momento y queremos agradecerles el esfuerzo.

Sólo 4 alumnos han solicitado la vulnerabilidad y uno de ellos renunció a ella. A pesar del curso tan particular la tasa de absentismo ha mejorado. Cifra que se ha reducido en los últimos años, aunque siguen siendo elevada.

En cuánto a la cuestión de la brecha digital hemos tenido material de sobra (han entrado otros 174 ordenadores) para todos los casos que se nos han planteado como ya ocurrió durante el confinamiento. Recordemos que la mayor parte de nuestro alumnado proviene de un barrio con un percentil 2 de renta; muy desfavorecidos y aquí la brecha es enorme (El 60% del alumnado en todos los niveles es becario). Se necesitarían arbitrar mejores mecanismos para detectar estas necesidades y mejorar la ayuda que se da a estas familias en sus trámites administrativos (Ayudas, becas, procesos de admisión, matrículas, ...). La formación para todos en el uso de las TICs es imprescindible.

% con todo aprobado (Ordinaria/1ª Ordinaria)	ESO	BACH	FP	FPB	TOTAL
2020-21	50.6	64.3	31.4	54	46.7

Los resultados académicos en la evaluación ordinaria/1ª ordinaria han sido buenos en ESO, Bachillerato y FP-Básica y no tan buenos en los ciclos de grado medio y superior. En ESO ya nos encontramos por encima de la media de los valores regionales igual que en bachillerato y, en FP-Básica los datos son similares. No así en ciclos formativos dónde los resultados son malos especialmente en los primeros cursos dónde la tasa de alumnado con todo aprobado está en torno al 15%.

Las prácticas en empresas se han desarrollado con total normalidad (salvo las Erasmus); 81 alumnos han hecho la FCT el presente curso, aunque no termina de despegar la cuestión de la FP Dual. El alumnado participante es muy escaso a pesar de que además participamos en un nuevo proyecto (DITEC) en esta modalidad.

Las evaluaciones, claustros, reuniones de departamento, reuniones con la administración han sido todas virtuales. Por cierto, que seguramente esto será una de las pocas cosas buenas que hayamos podido sacar de todo esto. Independientemente de cómo evolucione la situación esto es una herramienta que debería haber venido para quedarse.

Este curso, al ser un nombramiento extraordinario por un año, la evaluación interna se ha reducido al mínimo. La coordinación con el CEIP Martínez Parras se ha reducido a los departamentos de Orientación y al traspaso de información; las jornadas de puertas abiertas fueron virtuales (también con el resto de colegios y centros de secundaria). Y la evaluación externa realizada por el Servicio de Inspección ha versado sobre las medidas contra la pandemia (Prioritaria 1) y el alumnado con materias pendientes (prioritaria 2). Los informes se han presentado a los órganos colegiados y están disponibles para toda la comunidad educativa en la web del centro.

Esta es la última memoria que presenta este equipo directivo que lleva ya 19 cursos (con un algún cambio) desde que se inauguró el centro. Esperamos haber contribuido a la mejora de su funcionamiento y de su imagen. Ese al menos ha sido nuestro deseo.



Fuentes utilizadas en la elaboración de esta memoria.

El referente utilizado ha sido la PGA, además de las memorias de los departamentos, las de los distintos responsables, la memoria sobre la convivencia, la memoria sobre absentismo, los resultados de la evaluación interna y externa del centro y los resultados académicos de los alumnos.

El grado de cumplimiento de la PGA.

En primer lugar, revisamos las actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos previstos en la PGA.

Actuaciones relativas a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Actuación	Grado de consecución	Propuesta
Implantar Carmenta (Libros digitales en 3º ESO).	Parcialmente conseguido. La gestión lleva mucho trabajo.	Más formación y más medios. Mejorar la calidad de las tabletas.
Mejorar gestión de tabletas y completar dotación Carmenta	Parcialmente conseguido. Ya hay 127 alumnos con tableta.	Es necesario dedicar más horas y más personas. La dotación de paneles está casi terminada en el edificio principal.
Implantar el PEFP (2º): Aula, equipos y documentos	Conseguido.	Si el número de alumnos es muy bajo quizá sería conveniente juntar los dos grupos.
Desarrollo de materiales curriculares propios. Aula Virtual EducamosCLM (Alternativas al libro de texto)	Parcialmente conseguido. 130 aulas implantadas en la plataforma.	Avanzar en la unificación de plataformas.
Reparto de equipos informáticos al alumnado que lo necesite	Conseguido. Ha sido necesario repartir muy pocos. La inmensa mayoría de la enseñanza ha sido presencial	Mejorar las vías de detección de la brecha digital en todos los sentidos: Académico y con respecto a la administración.
Ampliar el programa de préstamo de ordenadores en FP. 1 ordenador – 1 alumno	Parcialmente conseguido. Sólo se hace en la familia de informática.	Intentar extenderlo a la familia de administración.
Aumentar la dotación de paneles en las aulas	Conseguido. El edificio principal está casi completo.	Continuar con las aulas del edificio de ciclos.
Migrar todos los dispositivos del centro a la nueva red	Bastante conseguido. La nueva red funciona bastante bien	Continuar. Este curso han entrado 174 nuevos ordenadores.
Implantar el programa Refuerza-T	Conseguido. Además también se desarrolló el Ilusiona-T	Estos programas se deberían tener en cuenta desde principio de curso. Así su alcance es muy limitado.
Continuar con el desarrollo de unidades STEAM y del plan de igualdad	Conseguido. Han participado 10 personas.	Aumentar el número de participantes..

Desarrollo de Erasmus+ (Ciclos formativos) concedidos para este curso	No conseguido. Programas cancelados. Se han solicitado los nuevos programas para el próximo curso.	Intentar que algunos alumnos participen el próximo curso.
Renovar las cartas de programas europeos ECHE y VET	Conseguido.	
Elaborar la “Estrategia de internacionalización europea del centro hasta 2027”	Parcialmente conseguido.	Terminar de elaborar el documento y llevarlo a los órganos colegiados.
Alumnos con materias pendientes y suspensos. (Desarrollo de planes de trabajo y registro informático)	Poco conseguido. Se les entregan planes de trabajo y se califican todas las evaluaciones.	Hay que mejorar la atención individualizada. Se necesitaría más tiempo (horas de pendientes) para atender mejor a este alumnado.

Las relativas a la organización de la participación y la convivencia:

Actuación	Grado de consecución	Propuestas
Renovación parcial CE	Conseguido. No quedó ningún puesto vacante.	Tarea cada vez más complicada. Se necesitaría algún reconocimiento a esa labor.
Selección equipo directivo	Conseguido. Ha habido una candidatura que salió seleccionada.	
Continuar el programa de absentismo escolar (Revisar protocolos nueva situación)	Parcialmente conseguido. Llevamos tres años sin mejorar la tasa de absentismo en ESO	Continuar. Hay que conseguir una mayor implicación de las familias. Muchas siguen sin valorar la escuela.
Trabajar en tutorías el uso adecuado de las redes sociales y similares (Manuales en página web)	Parcialmente conseguido.	Imprescindible. La mayoría de los problemas de disciplina se canalizan a través de las redes sociales.
Continuar con el servicio de mediación escolar y del programa “Alumno-Ayuda”	Conseguido. Han ayudado a la mejora de la convivencia. El mejor curso desde hace muchos años. Ha habido 33 alumnos ayudas y se han hecho 25 mediaciones formales.	Continuar.
Mantenimiento y estímulo del programa “Aula-	Conseguido.	Continuar.

Limpia” y la limpieza fuera del centro.

Las relativas a las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones

Actuación	Grado de consecución	Propuestas
Elaboración y aplicación de un protocolo sobre casos COVID en el centro	Conseguido. La transmisión en el centro no ha existido. Los casos venían todos de fuera.	Valorar el conjunto de medidas y según la evaluación decidir las que hay que mantener. Habría que tener prudencia.
Coordinación con el CEIP Martínez Parras.	Poco conseguido. Debía hacerse con CEIP Martínez Parras pero se ha reducido a los departamentos de orientación.	Retomarla como en cursos anteriores y sería deseable extenderla a otros colegios debido a la procedencia variada del alumnado.
Coordinación SES	No conseguido. Este curso no ha existido.	Retomar la coordinación. Es necesario incluirlo en las normas de convivencia.
Reuniones informativas (¿virtuales?) con los centros de la zona para explicar nuestra oferta educativa.	Conseguido. En la modalidad virtual es la primera vez que hemos conseguido reunirnos con todos los centros de la localidad.	Continuar. Aunque se retomen las visitas presenciales, al menos para los que no vengán, sería conveniente mantener las virtuales..
Renovación y actualización de convenios con empresas. (Locales, nacionales e internacionales)	Parcialmente conseguido. Es un proceso continuo. Este año las prácticas se han desarrollado con normalidad. 29 nuevos acuerdos.	Continuar. Retomar las prácticas Erasmus+.

Relativas a los planes y programas institucionales de formación

Actuación	Grado de consecución	Propuesta
Seminario de centro sobre uso de plataformas digitales (EducamosCLM y Classroom)	Conseguido. Seminario para preparar clases online. Han participado 20 docentes.	Continuar con actividades formativas similares..
Grupo de trabajo para desarrollar materiales Carmenta	No conseguido. Se ha desarrollado un seminario de inclusión educativa. Han participado 27 profesores	Intentarlo el próximo curso. Y continuar con el seminario de inclusión.
Grupo de trabajo sobre competencias STEAM	Conseguido. Han participado 9 profesores.	Continuar. Solicitar continuar con el proyecto y extenderlo a más profesorado.

Relativas a otros programas que se desarrollan en el centro

9

Actuación	Grado de consecución	Propuesta
Elaboración de los planes de inicio de curso y contingencia	Conseguido. Los resultados han sido buenos. Ningún caso de transmisión comunitaria en el centro.	Adaptar los documentos a la nueva situación de la pandemia.
Adecuación de espacios y tiempos a la nueva situación.	Conseguido.	Continuar. Adaptar la planificación del nuevo curso a las nuevas condiciones.
Actualizar NCOF y programaciones	Conseguido.	Continuar.

Relativas a otros aspectos organizativos del centro

Actuación	Grado de consecución	Propuesta
Adaptar a la nueva situación el programa de trabajos de investigación para el alumnado de bachillerato	Conseguido. El proyecto se ha podido desarrollar, aunque las exposiciones fueron sin público. 18 trabajos presentados.	Continuar. Ya está en marcha el desarrollo del proyecto el próximo curso.

Sobre la organización en tiempos de pandemia.

Espacios y tiempos.

Este curso el horario general ha quedado reducido a las mañanas de 8:30 a 14:30. El recreo se ha dividido en dos periodos de 15 minutos después de la segunda y cuarta hora. El acceso al centro se ha hecho por tres entradas. El primer ciclo de la ESO hacía sus salidas 5 minutos antes. La posición de las mesas en las aulas se ha marcado en el suelo. Rutas señalizadas en todo el centro. Aforos en todos los espacios. La ventilación natural de las aulas como objetivo principal. En todas las aulas hidrogel, papel y desinfectante. Habilitada el aula COVID.

Todas las reuniones han sido virtuales. La CCP los lunes a las 17 horas. En el horario del profesorado continuamos con los 26 periodos de permanencia en el centro y nos hemos arreglado bastante bien.

El alumnado se distribuye entre las distintas unidades de un curso de ESO procurando que en todas ellas encontremos igual número de repetidores, de integrantes del programa lingüístico, de alumnos conflictivos, de alumnos con necesidades educativas especiales y de alumnos con necesidades de compensación educativa. En el resto de los estudios sólo hay una unidad por curso. Los resultados académicos por grupos y el número de amonestaciones indican que este curso el “reparto” ha sido bastante equilibrado.

En lo relativo a espacios, cada grupo ha tenido su aula, el PT ha podido disponer de un aula, así como la fisioterapeuta a la que le hemos podido asignar un aula en exclusiva. Hemos tenido que usar el taller 3 y el aula de dibujo como aulas ordinarias. El uso de aulas compartidas lo hemos reducido al máximo posible. No hemos tenido aula de convivencia y la cantina ha permanecido cerrada.

Brecha digital.

La brecha digital la hemos intentado paliar con prestamos de los equipos necesarios pero los sistemas de detección de necesidades deben mejorarse. Tenemos equipos (174 nuevos), pero a veces no llegan dónde deberían. Hemos tenido dos unidades con enseñanza semipresencial, pero de primero de ciclos de grado superior y en este aspecto no ha habido muchos problemas, aunque no hemos recibido ningún tipo de ayuda. Solo cuatro alumnos han pedido vulnerabilidad y uno renunció.

Gestión de casos.

Ha sido una tarea bastante compleja que ha obligado al equipo directivo a estar “de guardia” 24 horas al día y 7 días a la semana. Llevamos 303 (50%) incidencias entre el alumnado y 40 positivos. Y 16 y 3 entre el personal del centro. No hemos tenido transmisión dentro del centro.

Esperemos que la situación mejore, pero si no fuera así habría que replantearse el procedimiento y también la figura del coordinador.

Adelanto de la evaluación extraordinaria.

Este es el segundo curso que lo hacemos en todos los niveles. Los departamentos indican que sería conveniente tener un poco más de tiempo entre las dos evaluaciones, aunque ello suponga empezar antes en septiembre. Esta evaluación tenía ya poca relevancia y no se ha notado ningún cambio especial. El alumnado aprobado prácticamente no asiste salvo en los cursos bajos.

Actividades complementarias y extracurriculares.

En el [anexo I](#) incluimos una relación de las actividades desarrolladas tanto a nivel de centro como por departamentos. Prácticamente no han existido.

- El viaje de estudios no se ha podido realizar por segundo año.

Las memorias de los departamentos y de otros responsables.

En una carpeta aparte se incluyen las memorias de todos los departamentos del centro y de los diferentes responsables. Como resumen de las propuestas de mejora que proponen, aunque algunas de ellas no dependen de la organización interna del centro, podemos destacar las siguientes:

- Formar al profesorado en TIC, en especial en temas de evaluación no presencial.
- Formar al alumnado en el acceso a las plataformas virtuales.
- Unificar las plataformas lo máximo posible.
- Regular la enseñanza online.
- Dotar al profesorado y al alumnado del material necesario para la enseñanza online.
- Formar a las familias en el uso básico del módulo de comunicación de Papás 2.0.
- Coordinar actividades y formas de trabajar con el Carmenta.
- Mejorar el sistema de prácticas de portátiles. Más horas para mantenimiento.
- Mejorar la dotación de los ciclos formativos.
- Mayor atención individual a los alumnos con planes de trabajo individual, en especial, a aquellos con materias pendientes. Más información a las familias. Horas para pendientes.
- Continuar con el desarrollo del proyecto STEAM.
- Introducir cambios metodológicos. ABP y trabajo cooperativo.
- Solicitar un auxiliar de conversación.
- Prohibir la venta de productos poco saludables en la cantina. Retomar los recreos de la fruta.
- Las materias de dos horas semanales que no sean en días consecutivos / el mismo día.
- Actualizar las programaciones didácticas.
- Utilizar las guardias de recreo para actividades deportivas.
- Mayor implicación del DO con los alumnos con problemas de aprendizaje.
- Mejorar la coordinación dentro de los departamentos y entre los departamentos.
- Mejorar las prácticas de Laboratorio (y necesidad de desdobles)
- Modernizar la página web.
- Ir ajustando progresivamente tipo de empresa-perfil de los alumnos (de FCT) para hacer una selección-asignación lo más provechosa posible. En especial con los alumnos de la FP-Dual.
- Ampliar el abanico de empresas para el próximo curso para la realización de la FCT.
- Ampliar el programa de préstamos de equipos al alumnado de Ciclos Formativos.
- Fomentar la participación del alumnado en el programa Erasmus+ y FP-Dual.
- Dedicar algunas horas más al mantenimiento de equipos informáticos. Mejorar su organización.
- Retomar el próximo curso el seminario de nuevas tecnologías.
- Retomar el recreo único.
- Retomar actividades de lectura de centro.
- Retomar centros de interés. En especial actividades de salud y ejercicio físico.
- Abandonar el proyecto Carmenta.

- Aumentar el número de evaluaciones en OGDD. Incluir Inglés y Educación Física.
- Más dureza en las medidas disciplinarias. Reforzarlas con los aspectos relativos a la crisis sanitaria.
- Profundizar en las medidas que estamos desarrollando para combatir el absentismo. (Mejorar la coordinación con tutores, familias – deben convencerse de que es importante que sus hijos asistan al centro- y servicios sociales, medidas sancionadoras de tipo pedagógico y de tipo legal a los que abandonan el instituto completamente)
- Recuperar el **aula de convivencia**: ampliar las actividades disponibles para los alumnos, mayor implicación del profesor responsable, necesidad de que el profesor que expulsa rellene los documentos y lo comunique a la familia y valorar los motivos por los que se expulsa, haciéndolo sólo en los casos estrictamente necesarios. Revisar el protocolo de actuación, sobre todo con el alumnado reincidente. Formar al profesorado en resolución de conflictos.
- Continuar y extender los programas de **alumno ayuda y de mediación escolar**.

Sobre la convivencia

La convivencia durante este curso ha sido excelente.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20(*)	2020-21
Conductas contrarias	713	431	799	753	402	229
Conductas graves	103	22	87	81	25	17
Alumnos con conductas graves	32	13	37	48	15	11

Durante el curso 2020/21 se han registrado un total de 229 conductas contrarias a las normas de convivencia, 17 conductas graves (por reiteración) y 11 alumnos con conductas graves.

Globalmente la convivencia este curso ha mejorado mucho, y se ha notado especialmente esta mejoría en los grupos de FPB que no han recibido ni una sola amonestación durante todo el año.

Como viene siendo habitual, los dos niveles en los que el conflicto es mayor son 1º y 2º de ESO, que acumulan aproximadamente el 60% de las conductas contrarias. (el 85% el curso pasado) En 1º ESO la tasa de conductas contrarias por alumno ha caído a 0,7. (Tasa de 5,1 en el 18/19)

El **Aula de Convivencia** este curso no ha funcionado. Para el próximo curso sería conveniente intentar retomarla. El aula se hace un recurso imprescindible. Aunque tenemos que intentar reducir el número de alumnado que la utiliza.

Para el próximo curso tendremos en cuenta las siguientes cuestiones:

- Planificar con mucho cuidado la composición de los grupos de 1º y 2º de ESO.
- Informar al profesorado, antes del inicio de clase, sobre posibles alumnos conflictivos.
- Dentro del PAT y con la colaboración del profesorado implicado, potenciar la elaboración y el trabajo en clase de las normas de convivencia.
- Compromiso del profesorado para aplicar las normas de convivencia consensuadas. Extremar la colaboración en las guardias y en los cambios de clase.
- Protocolo más exigente, no expulsar sin motivo, enviar al alumno con actividades.

- Solicitar la colaboración y el compromiso de las familias de los alumnos implicados.
- Mantener los programas de mediación y alumno ayuda

Sobre el absentismo

Consideramos alumnado absentista a aquel que tiene más del 15% de faltas y sus edades están comprendidas entre 12 y 16 años.

Absentismo (%)	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1º de ESO	31,66	23,07	15,63	13,58	16,43	11,94
2º de ESO	30,98	39,65	23,07	24,13	14,08	11,86
3º de ESO	5,76	9,61	18,18	4,54	13,33	8,06
Total	24	24,7	18,71	14,75	14,81	11,82

Globalmente, ha habido una mejora (3%) en el porcentaje de alumnado absentista en ESO, llegando al 11,82 en los tres primeros cursos de ESO. Ha habido una mejora en los tres cursos.

Mención aparte merece el producido en la FP-Básica que sigue siendo muy alto. Además, hemos pasado del 31,81% al 52,63%. Aunque en muchos casos son mayores de 16 años, la selección de alumnado para estos ciclos sigue teniendo mucho que ver. Las cifras son altísimas.

Continúa siendo uno de los dos grandes problemas del centro y debemos intentar mejorar nuestro plan de absentismo e intentar que exista alguna colaboración por parte de los servicios sociales. Hemos derivado este curso 5 alumnos a la fiscalía de menores aunque estos procesos son muy tardíos para que tengan efecto.

En todo caso, para el próximo curso, tendremos en cuentas las siguientes propuestas:

- Identificar las carencias tecnológicas de las familias más desfavorecidas que son las que más absentismo tienen.
- Intensificar y mejorar la colaboración con los servicios sociales municipales.
- Estudio individualizado de cada caso, y establecer medidas sancionadoras de tipo pedagógico.
- Realizar un mayor contacto y seguimiento con las familias de los menores absentistas (Programa "Delphos-Papás" y mensajería web).
- Realizar la toma de contacto al principio de surgir la problemática, y favorecer el acercamiento mutuo y la implicación de los padres en el proceso educativo.

Evaluación interna del centro

Este curso no hemos hecho evaluación interna.

Evaluación externa.

Prioritaria I: Medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a covid-19 y brecha digital.

Del documento elaborado por el Servicio de Inspección se ha informado a los órganos colegiados y se ha puesto a disposición de toda la comunidad educativa en la web del centro.

http://www.iesizpisuabelmonte.es/informacion/JE/InfAcadem/Documentos/INSPECCION_PAND EMIA_IZPISUA_BELMONTE_20_21.pdf

En general hace un repaso exhaustivo de todas las medidas adoptadas por la comunidad educativa frente a la pandemia. Revisa todos los documentos elaborados y verifica los procedimientos adoptados para hacer frente e intentar paliar la cuestión de la brecha digital.

Actuación prioritaria 2: “supervisión de los resultados escolares en las áreas, materias o módulos pendientes de superar de cursos anteriores o en las evaluaciones del presente curso 2020-2021”

Documento elaborado por el Servicio de Inspección a partir de la información obtenida de los documentos programáticos del centro y de análisis de la actuación de dos departamentos del centro en relación con este tema (Informática y Ciencias Naturales).

De este documento se ha informado a los órganos colegiados y se ha puesto a disposición de toda la comunidad educativa en la web del centro.

[http://www.iesizpisuabelmonte.es/informacion/JE/InfAcadem/Documentos/INSPECCION PRIOR 2 IES IZPISUA BELMONTE.pdf](http://www.iesizpisuabelmonte.es/informacion/JE/InfAcadem/Documentos/INSPECCION_PRIOR 2 IES IZPISUA BELMONTE.pdf)

Las cuestiones de mejora que se recogen principalmente son:

- ✓ Mayor reflejo en las programaciones y en la PGA: Modelos, responsables y acuerdos.
- ✓ Mejorar el seguimiento de estos alumnos y concretar los planes de trabajo.

Resultados académicos.

ESO y Bachillerato

Los resultados académicos, referidos a la promoción en la evaluación “Ordinaria”, de los alumnos en ESO y Bachillerato (En 4ESO y 2BACH porcentajes con todo aprobado) se recogen en la tabla siguiente (porcentajes):

Curso	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1º ESO	74,2	67,3	51,6	58	72,6	83,6
2º ESO	63,2	67,2	56,9	46,6	64,8	77,1
3º ESO	63,5	67,3	69,1	63,6	77,8	67,7

4º ESO	54	38,1	29,2	35,1	39,5	51,2
1º BHCS	72	56,1	58,8	88,46	86,21	58,3
1º BC	66,7	84	56,7	92,59	84,38	85,7
2º BHCS	44,4	80	65,6	53,85	90	83,3
2º BC	67,9	65,22	66,7	53,13	87,1	73,9

Los indicadores de resultados han tenido una mejoría espectacular en todos los niveles similares a los del curso pasado y eso que fue un curso muy especial.

En la ESO, salvo en tercero, son claramente mejores. En 1º de bachillerato de HCS empeoran y son similares en el de ciencias. En segundo curso de bachillerato las tasas son muy altas.

Si puede ser interesante comparar con el resto de los centros de la provincia y de la Comunidad. Comparación con lo que ha sucedido este curso en Albacete y en la Comunidad Autónoma (SIEE: Datos 15/06/2021)

Ordinaria / 1ª Ordinaria (Porcentaje con todo aprobado)							
Fuente: SIEE (5/07/2021)							
Curso	IES	AB	CLM	Curso	IES	AB	CLM
1ESO	57	47	50	1BACH	47	44	50
2ESO	43	41	43	2BACH	79	69	65
3ESO	45	43	44				
4ESO	51	42	45				

En ESO mejor en todos los cursos, en bachillerato mejor en segundo y similar en primero.

Y si nos fijamos en lo ocurrido después de la evaluación extraordinaria los resultados están en línea con la media en 2º, 3º y 4º ESO y son mejores en Bachillerato y 1º de ESO:

Extraordinaria (Porcentaje promoción / titulación)							
Fuente: SIEE (24/06/2021)							
Curso	IES	AB	CLM	Curso	IES	AB	CLM
1ESO	98,5	90,5	87,2	1BACH	93,3	84,6	83,2
2ESO	85,1	85,4	81,3	2BACH	86,8	82,8	78,4
3ESO	80,6	85,0	81,2				
4ESO	81,4	87,5	82,4				

Recogemos la promoción por unidades en ESO (Ordinaria):

Distribución de la promoción por unidades. (ESO - Extraordinaria) (%)					
Grupo	A	B	C	D/PMAR	Total
1º ESO	95,6	100	100		98,5
2º ESO	77,3	90,9	81,8	100	85,1
3º ESO	81,2	87,5	93,7	57,1	80,6
4º ESO	76,9	88,2	X	X	81,4

En bachillerato y en el resto de las enseñanzas no tiene sentido esta distribución pues sólo hay una unidad por nivel. Los datos indican que la distribución por unidades es bastante uniforme, dentro de lo posible, 1º, 2º y 3º de ESO y por lo menos se ve reflejado el gran esfuerzo que hacemos, a principio de curso, para que las unidades sean lo más homogéneas posible: Repartimos repetidores, aaccnneess, conflictivos, programa lingüístico... En 2º y 3º de ESO, el programa lingüístico, PMAR y la gran optatividad hace muy difícil seguir manteniendo el equilibrio. En 4º de ESO las unidades corresponden a los dos itinerarios y queda clara la diferencia (aunque menor que otros cursos). Debería ser un objetivo del próximo curso mantener esta distribución.

En la siguiente tabla recogemos el porcentaje de aprobados por curso y departamento en la ESO:

Porcentaje de aprobados por departamesernto (ESO)				
Curso	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
C. Naturales	85,2	X	81,3	100
C. Sociales	73,1	54,5	62,5	53,5
C. Clásica	X	X	55	76,9
Economía	X	81,3	97,2	73,1
E. Física	91	83,8	83,9	90,7
E. Plástica	83,6	75,7	X	77,4
Filosofía	100	72	88,9	97,5
Física y Química	X	66,7	68,8	88,2
Lengua	76,1	65,2	87,5	72,1
Inglés	65,7	62,1	62,5	67,4
Matemáticas	83,6	57,6	85,4	74,4
Música	89,6	82,4	97,2	X

Tecnología	84,9	71,6	75,8	76,9
Francés	71,4	69,2	100	X
Religión	95,8	89,8	85,7	95,2

A través de Papás se ha hecho llegar esta información a todos los departamentos para que analicen, sobre todo, variaciones significativas respecto al comportamiento general. La mejoría ha sido general en todos los departamentos.

EvAU

Los resultados han sido bastante buenos. 2 suspensos de 35 presentados. En 2º de bachillerato han titulado un 14 % más que la media de la Comunidad y los resultados de la prueba han sido similares incluso con una nota media ligeramente mejor:

(EvAU 2020-21. Convocatoria Ordinaria)			
Curso	2º Bachiller 2021 (%)	EvAU 2021 (%)	Nota media EvAU
Centro	79,3	94,3	7,74
Albacete	69,0	91,4	7,74
CLM	65,1	96,4	7,69

Formación profesional

Los resultados de ciclos formativos y FP-Básica (% con todos los módulos aprobados en 1ª ordinaria) se recogen en esta tabla:

Curso	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
CGM_GA	43,9	54,8	53,1	45,8	30	46,9	43,8
CGM_SMR	31,6	33,3	43,6	53,7	46,3	39,5	25
CGS_AF	65,1	47,6	66,7	55,9	37,7	75	36,5
CGS_ASIR	50	42,4	27,7	39,4	44,7	56,3	25,8
FP-Básica	22,2	57,9	57,4	45,9	55,8	63,3	54,1
PE_FP						83,3	77,7

Los resultados empeoran globalmente en toda la FP. Especialmente en los primeros cursos tanto de grado medio como de grado superior. La semipresencialidad en varios de estos grupos puede haber sido un factor importante. Habría que intentar suprimirla.

Si lo comparamos con los datos referidos a nuestra provincia y nuestra comunidad tenemos:

1ª Ordinaria (Porcentaje con todo aprobado)						
Fuente: SIEE (15/06/2021)						
Curso	1CFGM	2CFGM	1CFGS	2CFGS	1FPBAS	2FPBAS
IES	14	56	17	61	36	75
AB	41	73	49	76	37	77
CLM	38	72	52	76	33	67

En FP-Básica resultados similares y en ciclos formativos peores en los segundos cursos y muy malos en los primeros.

En la 2ª ordinaria las cifras se suavizan bastante, pero los bajos resultados en los primeros cursos de los ciclos se ven claramente. En los segundos también son más bajos. En FP-Básica los resultados son similares a la media pero aquí lo que es muy alta es la tasa de abandono,

2ª Ordinaria (Porcentaje promoción / titulación)						
Fuente: SIEE (27/07/2021)						
Curso	1CFGM	2CFGM	1CFGS	2CFGS	1FPBAS	2FPBAS
IES	53,5	69,2	58,8	70,3	54,6	81,3
AB	63,5	79,7	73,7	80,8	63,5	81,7
CLM	65,9	81,1	77,7	79,2	61,6	76,8

Titulados

Como resumen, recogemos en la siguiente tabla los titulados en las diferentes etapas:

TITULADOS			
	2018-19	2019-20	2020-21
ESO	44	58	35+13
BACHILLERATO	34	61	46
FP	52	51	68

TOTAL	120	170	149
--------------	------------	------------	------------

Han pasado de 120 hace dos años a 170 el curso pasado y 149 en el actual. Parece que vamos poco a poco volviendo a la normalidad. Este curso los criterios de titulación ya han sido los de cursos anteriores.

Tasa de idoneidad

Estudios (%)	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ESO	52,2	54,5	50,5	42,9	45	48,3	48,8
Bachillerato	62,1	82,2	67,5	59,6	68,5	68,9	81,6
CFGGS	7,4	6,5	6,3	8	7,7	11,7	12,2
CFGM	4,7	6,9	3,5	7	5,6	8,1	9,8

Similar a los datos del curso pasado salvo en bachillerato que mejora. Este dato tiene una influencia determinante en la mejora de los resultados.

En FP se mantiene muy baja lo que dice bastante de las características del alumnado. Académicamente sigue sin valorarse la FP.

Otros proyectos del centro

Proyectos de investigación en bachillerato

Se han presentado dieciocho trabajos y todos han sido aptos. Las calificaciones y las impresiones de los tribunales han sido muy buenas. Esta era la duodécima edición y ya se han adjudicado los trabajos de la decimotercera. Está bien que después de tantos años este haya sido uno de los que más proyectos se han presentado.

Programas bilingües y auxiliar de conversación

El número de alumnos que solicitan el programa es cada vez menor. Indicar que todos los CEIP de Hellín lo han quitado. (Lo tienen todos los centros concertados) En ESO (7 en 1º ESO, 22 en 2º ESO, 19 en 3º ESO y 10 en 4º ESO) y en Bachillerato (5 en 1º y 8 en 2º). En total tenemos 71 alumnos; 13 alumnos menos que el curso pasado.

Los resultados académicos de los alumnos del programa han sido, como siempre, muy buenos. Muy por encima de la media del centro que desde luego tiene que ver con el perfil del alumnado que elige este programa.

Ha habido exámenes de certificación en la EOI en la nueva modalidad para el alumnado de 4º de ESO. Se han presentado 5 alumnos (4 aprobados).

Este curso no hemos tenido auxiliar de conversación, pero nos han adjudicado uno para el próximo. Esperamos que se pueda incorporar.

En documentos aparte se adjunta memoria de la responsable de los programas.

Proyecto Carmenta.

Hemos llegado ya a 3º de ESO. Este curso Este curso 127 alumnos tenían tabletas de la junta. En este centro el 60% del alumnado de ESO recibe ayuda de libros. Hay paneles en 20 aulas. La gestión de todo esto requiere mucho tiempo.

Plan de igualdad y PVG.

Programa cancelado este curso. Esperamos retomarlo el próximo.

Plan de éxito educativo.

Este curso hemos participado en dos programas cofinanciados por el FSE. Es el tercero que los desarrollamos e igual que en cursos anteriores las fechas no son las más adecuadas.

Refuerza-t: Medio profesor de Matemáticas de mediados de octubre a Navidad. Destinado a apoyar a alumnado de 1º, 2º y 4º de ESO. (10 alumnos) en Matemáticas. (Se adjunta memoria)

Ilusiona-t: Medio profesor de Matemáticas de mediados de enero a junio. Destinado a apoyar a alumnado de 1º, 2º y 4º de ESO. (10 alumnos) en Matemáticas. (Se adjunta memoria)

Formación en centros de trabajo

En total han realizado la FCT 81 alumnos con bastante normalidad. Sobre la inserción laboral ya podemos decir que cuatro o cinco alumnos (en estas fechas) ya han sido contratados por las empresas. Parece que se aprecia un cierto cambio positivo.

La distribución de alumnos que han hecho la FCT por ciclos y periodos ha quedado como sigue:

Ciclo Formativo	Periodo	Nº Alumnos
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	OCT/DIC 2020	3
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	ABRIL/JUN 2021	8
ADMINISTRACIÓN-FINANZAS	OCT/DIC 2020	7
ADMINISTRACIÓN-FINANZAS	ABRIL/JUN. 2021	11
SIST.MICROINFORM.REDES	OCT/DIC 2020	2
SIST.MICROINFORM.REDES	ABRIL/JUN. 2021	9
ADM. SISTEMAS INFOR. RED	OCT/DIC 2020	13
ADM. SISTEMAS INFOR. RED	ABRIL/JUN 2021	11
FP BÁSICA S.ADMINISTRAT.	ENE-JUN 2020	6
FP BÁSICA I.OFICINA.	MAYO - JUNIO 2021	7
PEFP OGDD	MAYO-JUNIO 2021	4

Durante este curso escolar se han renovado **29 nuevos** convenios de colaboración (2 Públicos).

Fp-Dual

La Fp-Dual la ha finalizado solamente 3 alumnos de la familia de administración (1 de GA y 2 de AF), dos más que el curso anterior frente a 6 que lo hicieron hace dos años. A pesar de que este curso han recibido una beca. Hemos vuelto a presentar los proyectos para el próximo curso y nuestro objetivo es aumentar el número de alumnos participantes puesto que parece que gozan de una mejor inserción laboral. Aunque el esfuerzo extra necesario parece que desanima a la mayoría de los alumnos. Ninguno de los que la ha hecho ha tenido problemas académicos.

Erasmus +

Cuatro alumnos (1 de AF y 3 de ASIR) han terminado sus estancias en Irlanda a principio de este curso por prolongación de los proyectos del curso anterior.

Teníamos dos proyectos para este curso (KA116, KA103) que se han suspendido por completo.

Hemos renovado las dos cartas para el periodo 2021-27: ECHE 2021 27 y VET 2021 27

Insistimos en el tema y hemos solicitado otros dos proyectos para el próximo curso KA 121 VET (6 Movilidades de alumnos y 3 para profesores) y KA 131 HED (5 Movilidades para el alumnado y 2 para profesores)

La comunicación de las calificaciones

Ahora podemos conocer las familias que han consultado las calificaciones en EducamosCLM (Papás 2.0) y como resumen tenemos:

Consulta de calificaciones finales de la evaluación ordinaria (25/06/2021)

CONSULTA CALIFICACIONE (RESUMEN POR ESTUDIOS)		
	2019-20	2020-21
ESO	42.2	47.9
BACH	57.4	50.0
FP	39.8	40.5
Total	45.1	45.2

Sólo un 45,2% han consultado las calificaciones / informes de la evaluación ordinaria (1ª ordinaria) exactamente igual que el curso anterior. Falta mucho trabajo por hacer en esta dirección.

Reuniones, evaluaciones, claustros, CE, ...

Después de un curso de reuniones de manera virtual (TEAMS) ha sido uno de los pocos descubrimientos positivos hechos en este periodo. Las evaluaciones se han hecho bastante bien, así como las CCP incluso los claustros (con más de 60 profesores). Tampoco ha habido problemas con el Consejo Escolar (con el absentismo de siempre)

Creo que esto se podría explotar en futuros cursos porque además permite mejorar la coordinación y realizar muchas más reuniones.

Propuestas de mejora

Los indicadores de resultados han tenido una mejoría importante en muchos niveles, pero han bajado claramente en los primeros cursos de los ciclos formativos. La semipresencialidad y la masificación de alguno de estos grupos pueden haber influido en los mismos. El alto absentismo en la FP-Básica es un tema importante que hay que considerar.

La reducción del absentismo y la mejora de la convivencia en la ESO han sido factores que han influido en la mejora de resultados en esta etapa. A todo esto ha contribuido mucho unas ratios razonables. La brecha digital en los diferentes sectores es un tema que habrá que ir tratando de forma prioritaria los próximos cursos.

Entre las propuestas de mejora se apuntan:

- Necesidad de formar a profesorado, alumnado y familias en TIC. En especial, al profesorado, en el tema de la evaluación.
- A nuestro centro asiste mucho alumnado de familias muy desfavorecidas y habría que estar muy pendientes de la cuestión de la “brecha digital” tanto en el alumnado como en las familias.
- Unificar las plataformas virtuales.
- Profundizar en la cuestión de las reuniones (comunicaciones) virtuales.
- Mejorar la formación del alumnado en el uso de estas plataformas.
- Intentar mejorar la formación de las familias, al menos, en el uso de EducamosCLM.
- Hacer un “censo” en las primeras semanas de curso respecto a la situación de cada alumno referido a los medios informáticos que tiene disponibles.
- Actualizar el plan de contingencia por si se vuelve a repetir una situación como la vivida.
- Mejorar la organización y mantenimiento de los recursos informáticos del centro (que han crecido mucho este curso).
- Regular la enseñanza online. Tenemos regulada la presencial.

Análisis de la ejecución del presupuesto

A fecha de presentación de esta memoria el centro ha recibido para gastos corrientes de funcionamiento el 20% pendiente del año anterior, más el 40% de los 64.156,85 € que nos han sido asignados para el presente ejercicio, lo que hace un total de 38.367,07 €. Además, se nos han ingresado 9.623,53 € como partida para afrontar los gastos extraordinarios provocados por la pandemia. A todo ello hay que añadir 3500 € recibidos en enero en concepto de obras de reforma, concretamente la instalación de pasamanos en las escaleras de los dos edificios del centro. Dado que dicha obra se ejecutó en 2019 con cargo al presupuesto ordinario del centro, se solicitó permiso para traspasar su importe (1936 €) al de gastos ordinarios de funcionamiento y el resto quedará para futuras obras.

También hemos ingresado 4990 € correspondientes al proyecto de innovación *Cloud Computing en el Aula* obtenido por el Dpto. de Informática.

En el apartado de compras de equipamiento, cabe destacar la adquisición de 4 paneles interactivos iguales a los suministrados con cargo al programa Carmenta en cursos anteriores, destinados a completar las aulas del edificio principal y la renovación de la impresora en color de Secretaría.

La situación actual permite, en principio, afrontar sin problemas el inicio del próximo curso.

Obras

Está previsto pintar durante el verano varias aulas y pasillos, dado que llevamos tres años sin hacerlo. Además, se repararán los desprendimientos del bordillo que separa las dos pistas polideportivas del patio.

Propuestas a la Administración

Respectos a obras y reparaciones

Como en años anteriores no se ha solucionado, desde que se detectó hace ya varios años, el hundimiento del piso del aparcamiento del centro motivado, al parecer, por la deficiente compactación del terreno cuando se construyó el mismo. De todo ello se ha venido informando oportunamente a los Servicios Periféricos y tiene conocimiento también la Unidad Técnica.

Respectos a los programas bilingües

Para el mantenimiento (y posible mejora) de los dos programas bilingües en ESO y Bachillerato necesitamos una mayor dotación horaria. En ESO con sólo dos líneas, en algunos niveles, se hace muy difícil organizar estos programas de una forma razonable y en Bachillerato con una sola línea es imposible. Tenemos los profesores, pero no las horas.

Propuestas de mejora para el próximo curso

En realidad, en los distintos apartados de esta memoria nos hemos centrado en recoger, especialmente, aspectos en los que podemos mejorar el próximo curso. Esperamos y deseamos una mejora en la situación para poder retomar muchos proyectos cancelados este curso:

Propuestas relativas a los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Completar la introducción de libros digitales en ESO. (Carmenta) Continuar con el desarrollo de materiales curriculares propios.
- Continuar aumentando el uso del aula virtual.
- Formar a todo el alumnado en el uso de EducamosCLM y otras plataformas digitales
- Retomar la participación de los departamentos en el desarrollo de los centros de interés. En especial el de educación para la salud.
- Continuar con el plan de lectura insistiendo especialmente en la expresión escrita.
- Facilitar la incorporación a 4º de ESO ordinario de los alumnos de PMAR.
- Mejorar el tratamiento individual de alumnos con materias pendientes en ESO.
- Intentar desdobles y/o apoyos en el primer ciclo de ESO.
- Continuar el proyecto de comunicación con familias a través de SMS y Delphos-Papás que nos está dando buenos resultados.
- Renovar y mantener actualizada la Web como fuente de la compleja información académica y darle publicidad entre padres y alumnos. Twitter y Facebook nos pueden ayudar en este objetivo. Potenciar el uso de otras redes sociales como fuente de información.
- Continuar el trabajo de adaptación de los documentos del centro a la nueva legislación (cambiante día a día). Para el próximo curso el proyecto curricular de FP.
- Volver a desarrollar los proyectos de FP-Dual en todos los ciclos y aumentar su duración.
- Continuar con la mejora de participación en programas europeos.
- Respecto al programa bilingüe intentar hacerlo más atractivo. El número de interesados está bajando.

Propuestas relativas a la organización de la participación y la convivencia:

- Realizar una entrevista inicial (alumno y sus padres) a todos los alumnos de 1º de ESO y a los de FP-Básica. Aunque no sea presencial.
- Impulsar la Junta de Delegados. Arbitrar canales virtuales para las reuniones.
- Potenciar la orientación académica en todos los niveles con alumnos, familias y profesores. Intentar prestar una mayor atención individual.
- Mantener el programa "Aula Limpia".
- Mantener de forma prioritaria el "Aula de Convivencia".
- Dentro del PAT y con la colaboración del profesorado implicado, potenciar la elaboración y el trabajo en clase de las normas de convivencia.
- Continuar con los trabajos en los programas de "Mediación" y "Alumno-ayuda".
- Continuar con el programa de absentismo buscando una mayor colaboración de las familias y los servicios sociales.

Propuestas relativas a la coordinación con otros centros, servicios e instituciones:

- Continuar la coordinación con los centros de los que provienen los alumnos. Actualizar las vías de esa coordinación.
- Actualizar los planes de acogida de alumnos, familias y profesores y extender las visitas previas de los alumnos a todos los centros de la localidad tanto de primaria como de secundaria.
- Continuar con el plan de dar publicidad a las diferentes enseñanzas que tenemos en el centro y actualizar el conjunto de folletos informativos.
- Mejorar la colaboración con los servicios sociales.

Propuestas relativas a los planes y programas institucionales de formación:

- Formación en el uso de los paneles y libros digitales del proyecto Carmenta.
- Retomar el seminario de centro sobre TIC.
- Fomentar la participación del profesorado en actividades formativas relacionadas con el uso de plataformas virtuales y evaluación online.

Propuestas relativas a otros programas que se desarrollan en el centro

- Organizar todo el equipamiento informático recibido.
- Continuar el programa sobre los proyectos de investigación en bachillerato.
- Mantener el programa lingüístico. (Con tan pocos recursos poco más se puede hacer). Acoger al auxiliar de conversación.
- Fomentar la participación del alumnado en otros programas europeos (Erasmus +). Mejorar la campaña informativa de estos programas.
- Aumentar el número de alumnos que participan en los proyectos de FP-Dual.
- Actualizar el diseño de la página web.
- Actualizar el plan de contingencia por si se vuelve a repetir una situación como la vivida.

Propuestas relativas a otros aspectos organizativos del centro

- Solicitar a la administración el arreglo de las instalaciones deterioradas: zona de aparcamiento.
- Publicar los inventarios para dar a conocer entre todo el profesorado los recursos disponibles en el centro. Especialmente el de equipos informáticos disponibles.
- Mantener y actualizar los contenidos de la pantalla informativa de la entrada del centro como parte del plan de comunicación con toda la comunidad educativa.
- Profundizar en la cuestión de reuniones virtuales: Claustros, CCP, ...
- Distribuir cartelería y materiales relativos a la crisis sanitaria. Mejorar los carteles del plan de evacuación.
- Colaborar con las familias para reducir, en lo posible, la enorme brecha digital. Formación en el uso de la plataforma EducamosCLM.
- Hacer un censo de la situación de medios informáticos disponibles por parte del alumnado y familias.

Anexo I. Documentos anexos.

Todos los documentos utilizados para la redacción de esta memoria se encuentran incluidos en la carpeta adjunta:

- Programaciones de todos los departamentos.
- Memorias de otros responsables:
 - Absentismo (Educador)
 - Convivencia
 - Educador social
 - Formación en centros de trabajo
 - Fisioterapeuta
 - Formación
 - Prevención de riesgos laborales
 - Programa bilingüe
 - Ilusiona-t
 - Refuerza-t

Hellín, 30 de junio de 2021

Anexo II. Actividades extraescolares y extracurriculares. (Efectivamente desarrolladas)

1.- De Centro.

El Centro ha organizado una serie de actividades para el alumnado como son:

- a) Presentación de los trabajos de investigación en Bachillerato. (Sin público)
- b) Despedida alumnos 2º de bachiller. (Patio sólo alumnos y profesores)
- c) Recogida de comida para el banco de alimentos.
- d) Actividades deportivas en los recreos (liga de fútbol sala) y actividades deportivas en el gimnasio, con una alta participación. (Último trimestre)

2.-De los departamentos

- a) INGLÉS
- b) MATEMÁTICAS
 - Olimpiada matemática, alumnos de ESO
 - eTwinning 4º ESO
- c) FÍSICA Y QUÍMICA
 - Lanzamiento de cohetes de agua
 - Participación en el Programa Globe at Night consistente en medición de la contaminación lumínica.
 - Participación en el Proyecto Eratóstenes de la Universidad de Buenos Aires consistente en la medición del radio de la Tierra.
- d) EDUCACIÓN FÍSICA
 - Salidas de senderismo y carrera continua por el entorno natural próximo al IES.
 - Rutas en bici con 1º Bachiller por el entorno cercano al centro
 - Salidas de Senderismo con todos los cursos por el entorno cercano al centro y en la Laguna de Los Patos con 2º ESO.
 - Carreras de Orientación con 3º, 4º y 1º Bachiller en el entorno cercano al centro.
 - Senderismo y Carrera de Orientación en La Laguna de Los Patos con 3º y 1º de Bachiller.
- e) CIENCIAS NATURALES
 - Jornadas: “Consumo responsable”. Hellín. Participó el alumnado de 1º Bachillerato- (Se realizó online)
- f) LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- g) TECNOLOGÍA
- h) ORIENTACIÓN
- i) GEOGRAFÍA E HISTORIA
- j) RELIGIÓN
- k MÚSICA
- l) FOL
- m) ECONOMÍA

- Taller desarrollado por ESIC tanto en 1º de Bachillerato como en 2º de Bachillerato (en Fundamentos de Administración y Gestión).

- n) INFORMÁTICA
- o) DIBUJO
- p) ADMINISTRATIVO
- o) CLÁSICAS.

Anexo III. Programa Erasmus +.

Los programas relativos al ámbito de la formación profesional se han cancelado los dos tanto el KA116 (2020-1-ES01-KA116-078962) como el KA103 (2020-1-ES01-KA103-077846).

Anexo IV. Prácticas del master del profesorado.

Este curso una alumna ha hecho sus prácticas del master:

- GÓMEZ ESCAMEZ, LORENA (**77578916P**). UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MARTIR. Especialidad: DIBUJO ARTÍSTICO Y COLOR. Tutor: Rafael Alejandro Tomás Oliva.