

La Calificación en cada periodo lectivo (cada Evaluación y curso completo) se calculará realizando los siguientes pasos:

- En cada prueba de calificación (examen, trabajo, observación, pizarra, etc.) se calificará, entre 0 y 10 y con un número entero, cada uno de los estándares de evaluación que formen parte de dicha prueba. Esto dará lugar a que al final del periodo lectivo y en cada estándar de evaluación, se tengan recogidas varias calificaciones. Para cada Estándar se calculará la Nota de Estándar como la media aritmética de todas ellas.
- A continuación se calculará la Nota de Criterio: será la media aritmética de las notas correspondientes a los Estándares de dicho Criterio. En el caso de la Segunda y la Tercera Evaluaciones, el profesor/a podrá decidir si incluir o no en el cálculo las notas recogidas en las Evaluaciones anteriores. Esta Nota de Criterio será un número entre 0 y 10, redondeado a un decimal. Para el Criterio C.m.n, designaremos esta nota mediante  $N_{mn}$ .
- Llamaremos  $P_{mn}$  al peso, en porcentaje, del Criterio C.m.n, según se recoge en la tabla que viene a continuación. Entonces se calculará la Nota de Evaluación o Nota de Curso,  $N$ , según la fórmula:

$$N = \frac{100 \cdot \sum (N_{mn} \cdot P_{mn})}{P_{mn}}$$

donde la suma de los  $P_{mn}$  se extiende, exclusivamente, a los Criterios trabajados.

- La Nota de Evaluación o la Nota de Curso se redondeará a la unidad más próxima para obtener la Nota Oficial de Evaluación o la Nota Oficial de Curso, según sea el caso, salvo en los siguientes casos:
  - Si la Nota de Evaluación o de Curso está entre 4 y 5, entonces la Nota Oficial de Evaluación o de Curso será Insuficiente (4).
  - Si la Nota de Evaluación o de Curso está entre 0 y 1, entonces la Nota Oficial de Evaluación o de Curso será Insuficiente (1).
- En el caso de que un alumno/a suspenda el curso en la Convocatoria Ordinaria, se le convocará a una Prueba Extraordinaria en los días que determine el Centro o las Autoridades Educativas competentes (usualmente en los primeros días de Septiembre). Las notas que formarán parte del proceso de calificación en este caso serán exclusivamente las obtenidas en dicha prueba y en los trabajos que se le encarguen hacer en el PTI de curso, como se explica más adelante.

La siguiente tabla recoge el peso en la nota del alumno de cada Criterio de evaluación, así como el instrumento recomendado para recoger esta nota, siguiendo la siguiente clave: Ex (prueba escrita), Tr (trabajo escrito), Ob (observación del trabajo desarrollado en clase y en casa).

Criterios de evaluación	$P_{ij}$	Instrumento
C.1.1 Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	1%	Ob
C.1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1%	Ex, Tr, Ob
C.1.3 Encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	1%	Tr
C.1.4 Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, otra resolución y casos particulares o generales.	1%	Tr
C.1.5 Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	2%	Tr

Criterios de evaluación	$P_{ij}$	Instrumento
C.1.6 Desarrollar procesos de modelización matemática (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos) a partir de problemas de la realidad cotidiana y valorar estos recursos para resolver problemas, evaluando la eficacia y limitación de los modelos utilizados.	1 %	Tr
C.1.7 Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático, superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para contextos similares futuros.	1 %	Tr, Ob
C.1.8 Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos o a la resolución de problemas.	1 %	Ex, Tr
C.1.9. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción	1 %	Tr
C.2.1 Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	5 %	Ex
C.2.2 Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad y divisibilidad, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	6 %	Ex
C.2.3 Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	5 %	Ex
C.2.4. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	5 %	Ex
C.2.5 Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenido.	1 %	Ex, Ob
C.2.6 Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan magnitudes directa o inversamente proporcionales.	6 %	Ex
C.2.7 Analizar procesos numéricos, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.	6 %	Ex
C.2.8 Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos y contrastando los resultados obtenidos.	6 %	Ex
C.3.1 Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.	5 %	Ex
C.3.2 Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado y expresar el procedimiento seguido en la resolución.	5 %	Ex, Tr
C.3.3 Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados contruidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.	6 %	Ex

Criterios de evaluación	$P_{ij}$	Instrumento
C.3.4 Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza.	5 %	Ex
C.4.1 Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas	2 %	Ex
C.4.2 Manejar las distintas formas de presentar una función (lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación) pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.	3 %	Ex
C.4.3 Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar graficas de funciones sencillas.	3 %	Ex
C.4.4 Reconocer, representar y analizar las funciones polinómicas de primer grado utilizándolas para resolver problemas.	6 %	Ex
C.5.1 Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	10 %	Ex, Tr
C.5.2 Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.	5 %	Ex, Tr