

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3º DE ESO

INDICADORES DE CONTENIDOS

- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Escucha y comprende instrucciones, preguntas, comentarios, diálogos en el aula y sobre asuntos cotidianos y predecibles. Igualmente en medios audiovisuales. 0´3 |
| 2. Anticipa el contenido general de lo que se escucha por palabras claves. 0´2 |
| 3. Usa estrategias básicas de comprensión de los mensajes orales : uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos sobre la situación. m.0´2 |
| 4. Produce de manera oral narraciones, descripciones y explicaciones breves sobre hechos. 0´3 |
| 5. Participa en conversaciones breves y sencillas dentro del aula y en simulaciones relacionadas con experiencias e intereses personales. 0´2 |
| 6. Produce textos orales cortos con estructura lógica y con pronunciación adecuada. m.0´4 |
| 7. Emplea respuestas espontáneas a situaciones de comunicación en el aula. 0´2 |
| 8. Comprende de manera general y específica, en soporte papel y digital, instrucciones y textos sencillos auténticos y adaptados, sobre diversos temas adecuados a su edad. m .0´5 |
| 9. Usa estrategias básicas de comprensión lectora de textos auténticos: identifica el tema de un texto con ayuda de elementos textuales y no textuales y usa conocimientos previos. 0´3 |
| 10. Reconoce algunas características y convenciones del lenguaje escrito y su diferenciación del lenguaje oral. 0´1 |
| 11. Desarrolla la forma escrita de manera guiada, completando o modificando frases y párrafos sencillos. m.0´5 |
| 12. Compone textos cortos con elementos básicos de cohesión, con diversas intenciones comunicativas y con estrategias elementales(planificación, textualización y revisión). 0´5 |
| 13. Usa de manera autónoma registros adecuados a la persona a quien se dirige. m.0´5 |
| 14. Reconoce la importancia de las comunicaciones escritas. 0´4 |
| 15. Tiene interés por cuidar la presentación de los textos escritos en soporte papel y digital. m.0´3 |
| 16. Tiene iniciativa para leer con cierta autonomía textos adecuados a su edad, intereses y nivel de competencia. m.0´1 |
| 17. Identifica elementos morfológicos básicos y habituales en el uso de la lengua. 0´2 |
| 18. Identifica y usa antónimos, amigos falsos y palabras con sufijos y prefijos. 0´5 |
| 19. Usa estructuras y funciones básicas relacionadas con las situaciones cotidianas más predecibles. 0´6 |
| 20. Reconoce y produce patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación. m.0´2 |
| 21. Reflexiona sobre el uso y significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas. 0´2 |
| 22. Aplica estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico. m.0´7 |
| 23. Usa recursos como el diccionario, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información. m.0´4 |
| 24. Organiza su trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje. 0´1 |
| 25. Utiliza estrategias de auto-evaluación y auto-corrección de las producciones orales y escritas. 0´1 |
| 26. Acepta el error como parte del proceso de aprendizaje. m.0´1 |
| 27. Muestra interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula. 0´2 |
| 28. Participa de manera activa en actividades y trabajos grupales. m.0´5 |
| 29. Muestra confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito. 0´1 |
| 30. Conoce algunos rasgos históricos y geográficos de los países de habla inglesa. 0´1 |
| 31. Identifica costumbres y rasgos de la vida cotidiana propias de otros países donde se habla inglés. 0´1 |
| 32. Usa fórmulas de cortesía adecuadas en los intercambios sociales. 0´1 |
| 33. Muestra interés en los intercambios comunicativos con otros estudiantes o hablantes. m.0´5 |
| 34. Reconoce y valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula y con otras personas de otras culturas. m.0´1 |

35. Valora el enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas.01

INDICADORES DE COMPETENCIAS

1.-Competencia en comunicación lingüística	36.-Comprender y producir de manera oral y escrita
2.-Competencia digital y de la información	37.-Uso de internet como fuente de información 38.-Presentación multimedia de un contenido 39.-Uso de las TIC
3.-Competencia de aprender a aprender	40.-Elaboración de una ficha de contenidos 41.-Organización de un mapa conceptual,esquema,etc 42.-Autoevaluación del proceso y el resultado
4.-Competencia social y ciudadana	43.-Escucha activa 44.-Colaboración en las tareas de grupo 45.-Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás
5.-Competencia en la iniciativa y la autonomía personal	46.-Toma de decisiones 47.-Iniciativa para buscar información,leer,etc 48.-Defensa argumentada de la postura propia
6.-Competencia emocional	49.-Expectativas positivas 50.-Respuesta adaptada a las críticas 51.-Manifestación de alegría con el éxito de sus compañeros
7.-Competencia cultural y artística	52.-Presentación clara y ordenada 53.-Se interesa por otras culturas

Instrumentos de evaluación

- Hojas de observación
- Ejercicios de control
- Pruebas iniciales
- Pruebas puntuales

- Pruebas sobre las unidades didácticas
- Trabajos específicos
- Pruebas orales
- Pruebas de audición
- Diarios del profesor y del alumno
- Observación del trabajo diario en clase
- Redacciones
- Cuestionarios
- Hojas de autoevaluación

Criterios de Evaluación Generales	Indicadores que se van a trabajar	
	De contenidos	De competencias
1.-Comprender la idea general e informaciones específicas de textos orales sobre temas conocidos incluso de medios audiovisuales	1,3	36,43
2.-Participar en conversaciones reales y simuladas con estructuras sencillas y una pronunciación adecuada	4,5,6,7	36,44
3.-Comprender la información general y específica de diferentes textos escritos e identificar la intención el autor	9,16	36
4.-Redactar de forma guiada textos diversos en diferentes soportes haciendo uso de las TIC	11,12,14	39
5.-Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico del inglés como instrumento de autoaprendizaje	25	42
6.-Identificar, utilizar y explicar oralmente algunas estrategias básicas para progresar en el aprendizaje.	24	42
7.-Usar las tecnologías de la información para buscar información y producir textos	23	39
8.-Identificar aspectos culturales, sociales, históricos, geográficos propios de los países de habla inglesa.	30	53
9.-Utilizar la escritura y la lectura en su tiempo de ocio		

Distribución de nuestros indicadores por unidades didácticas.

Nombre Unidad Didáctica	Indicadores que se van a trabajar	
	Contenidos	Competencias
FRIENDS	1-3-5-6	36-37-52-53
DON'T STOP THE MUSIC	2-4-32-1	36-38-39-50-51
A FANTASTIC WEEKEND	35-7-8-9-10	40-41-37-53
FEELING GOOD LOOKING GOOD	13-16-18-19-20	42-43-49-50-51
LIVING DANGEROUSLY	11-12-14-3	44-45-46-52-53
TRIPS AND EXCHANGES	15-17-26-31-1	44-47-50-51
HELP!	21-22-23-6-25	48-49-52-53
A QUESTION OF LUCK	24-26-27-28-29-30-31-32-	51-52-53
MULTIMEDIA MANIA	33-34-35-2-6-9	37-38-40-44

ALUMNOS QUE HAN FALTADO A MÁS DE UN 25% DE LAS CLASES

El procedimiento de evaluación para alumnos que han faltado a más de un 25% de las clases en una evaluación será el mismo que para el resto de los alumnos, teniendo en cuenta que los alumnos que se encuentren en este caso recibirán una atención especial por parte del profesor los días posteriores a su ausencia e incluso un seguimiento, si es posible, durante los días que no puede asistir a clase.

Esta atención especial consistirá en la explicación de los nuevos contenidos, la corrección de ejercicios y todo aquello que pueda servir a la correcta incorporación del alumno a clase.

En el caso de que se le pueda hacer un seguimiento al alumno, este consistirá en mantener al alumno en contacto con la marcha de la clase por medio de compañeros o familiar.

Aquellos alumnos que falten a más de un 25% de las clases sin justificar perderán su derecho a evaluación continua y se examinarán en una prueba específica en mayo.

