

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º DE ESO**

Al terminar el curso cada alumno debe ser competente para:

### **INDICADORES DE CONTENIDOS**

1. Escucha y obtiene información general y específica de mensajes orales con el apoyo de mensajes verbales y no verbales.**m. 0´4**
2. Produce textos orales breves y coherentes con pronunciación adecuada.**0´4**
3. Participa en conversaciones y simulaciones dentro del aula.**0´3**
4. Emplea respuestas adecuadas en situaciones de comunicación en el aula.**m.0´4**
5. Desarrolla estrategias para superar las interrupciones en la comunicación, haciendo uso de elementos verbales y no verbales para expresarse oralmente en actividades de pareja y de grupo: demanda de repetición y aclaración.**0´3**
6. Comprende información general y específica en diferentes textos, en soporte papel y digital, auténticos y adaptados.**m.0´3**
7. Usa estrategias de comprensión lectora.**0´2**
8. Reconoce y está iniciado en el uso de algunas fórmulas que diferencian el lenguaje formal e informal en las comunicaciones escritas. **0´3**
9. Compone distintos textos con ayuda de modelos, con elementos básicos de cohesión y utilizando estrategias elementales en el proceso de composición escrita.**m.0´7**
10. Usa las reglas básicas de ortografía y puntuación.**m.0´1**
11. Muestra interés por la presentación cuidada de los textos escritos.**0´5**
12. Se comunica con hablantes de inglés por e-mail.**0´7**
13. Tiene iniciativa para leer con cierta autonomía textos adecuados a su edad, intereses y nivel de competencia**0´2**
14. Identifica elementos morfológicos básicos y habituales en el uso de la lengua.**m.0´6**
15. Hace uso de expresiones comunes, frases hechas y léxico apropiado a contextos concretos.**0´8**
16. Hace uso de las estructuras y las funciones más habituales.**m.0´1**
17. Reconoce y produce patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación.**m.0´2**
18. Aplica estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.**m.0´5**
19. Usa estructuras y funciones básicas relacionadas con las situaciones cotidianas más predecibles.**m.1**
20. Usa recursos como el diccionario, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información.**m.0´5**
21. Utiliza estrategias de auto-evaluación y auto-corrección de las producciones orales y escritas.**0´4**
22. Organiza su trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje**0´2**
23. Muestra interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula.**m.0´2**
24. Participa de manera activa en actividades y trabajos grupales**0´2**
25. Muestra confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.**0´2**
26. Acepta el error como parte del proceso de aprendizaje.**0´2**
27. Conoce algunos rasgos históricos y geográficos de los países de habla inglesa**0´2**
28. Identifica costumbres y rasgos de la vida cotidiana propias de otros países donde se habla inglés**0´2**
29. Muestra interés en los intercambios comunicativos con otros estudiantes o hablantes**0´2**
30. Usa fórmulas de cortesía adecuadas en los intercambios sociales.**0´2**
31. Reconoce y valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula y con otras personas de otras culturas.**0´2**



### INDICADORES DE COMPETENCIAS

<b>1.-Competencia en comunicación lingüística</b>	36.-Comprender y producir de manera oral y escrita
<b>2.-Competencia digital y de la información</b>	37.-Uso de internet como fuente de información 38.-Presentación multimedia de un contenido 39.-Uso de las TIC
<b>3.-Competencia de aprender a aprender</b>	40.-Elaboración de una ficha de contenidos 41.-Organización de un mapa conceptual,esquema,etc 42.-Autoevaluación del proceso y el resultado
<b>4.-Competencia social y ciudadana</b>	43.-Escucha activa 44.-Colaboración en las tareas de grupo 45.-Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás
<b>5.-Competencia en la iniciativa y la autonomía personal</b>	46.-Toma de decisiones 47.-Iniciativa para buscar información,leer,etc 48.-Defensa argumentada de la postura propia
<b>6.-Competencia emocional</b>	49.-Expectativas positivas 50.-Respuesta adaptada a las críticas 51.-Manifestación de alegría con el éxito de sus compañeros
<b>7.-Competencia cultural y artística</b>	52.-Presentación clara y ordenada 53.-Se interesa por otras culturas

### Instrumentos de evaluación

- Hojas de observación
- Ejercicios de control
- Pruebas iniciales
- Pruebas puntuales
- Pruebas sobre las unidades didácticas
- Trabajos específicos
- Pruebas orales
- Pruebas de audición
- Diarios del profesor y del alumno
- Observación del trabajo diario en clase

- Redacciones
- Cuestionarios
- Hojas de autoevaluación

### **ALUMNOS QUE HAN FALTADO A MÁS DE UN 25% DE LAS CLASES**

El procedimiento de evaluación para alumnos que han faltado a más de un 25% de las clases en una evaluación será el mismo que para el resto de los alumnos, teniendo en cuenta que los alumnos que se encuentren en este caso recibirán una atención especial por parte del profesor los días posteriores a su ausencia e incluso un seguimiento, si es posible, durante los días que no puede asistir a clase.

Esta atención especial consistirá en la explicación de los nuevos contenidos, la corrección de ejercicios y todo aquello que pueda servir a la correcta incorporación del alumno a clase.

En el caso de que se le pueda hacer un seguimiento al alumno, este consistirá en mantener al alumno en contacto con la marcha de la clase por medio de compañeros o familiar.

Aquellos alumnos que falten a más de un 25% de las clases sin justificar perderán su derecho a evaluación continua y se examinarán en una prueba específica en mayo.