

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

2° DE BACHILLERATO

INDICADORES DE CONTENIDOS

1. Participa activamente en diálogos y simulaciones sobre los intereses de los alumnos y utiliza de forma autónoma las reglas sociales y comunicativas. **m 0'3**
2. Utiliza las normas de regulación de las relaciones orales :turnos para tomar la palabra, roles, tono de voz, expresión corporal y gestos adecuados. **0'4**
3. Reconoce el error como parte integrante del aprendizaje y predisposición para superar las dificultades en la interacción oral . **0'2**
4. Planifica lo que quiere decir y cómo expresarlo, usando recursos variados para facilitar la comunicación y mecanismos para dar coherencia y cohesión al discurso. **m.0'3**
5. Expresa opiniones de manera oral dando sus razones, escuchando la opinión de sus compañeros, respondiendo a sus afirmaciones e intentando persuadirle sobre su punto de vista o al menos intenta hacerle comprender éste. **m 0'2**
6. Identifica la información específica y relevante de un programa radiofónico. **m.0'3**
7. Comprende mensajes sobre temas específicos como el medioambiente y la ecología. **0'3**
8. Elabora un texto de opinión utilizando las estrategias necesarias para ello: producción, selección y organización de ideas, utilización de conectores de contraste y adición. **m 0'10**
9. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para crear textos simples en inglés. **m 0'5**
10. Redacta un e-mail o una carta formal para quejarse de un problema, utilizando las estrategias necesarias y distinguiendo registros. **0'5**
11. Redacta un texto descriptivo utilizando las estrategias necesarias como la generación de ideas, elaboración de esquemas coherentes y utilización correcta del orden de los adjetivos y adverbios. **m0'10**
12. Redacta un texto narrativo utilizando las estrategias necesarias: empleo de conectores de tiempo y secuencia. **m 0'10**
13. Conoce las reglas gramaticales del inglés necesarias para comentar un texto **m 0'30**
14. Muestra interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas dentro y fuera del aula. **.m.0'1**
15. Participa de manera activa en actividades y trabajos grupales **.m.0'1**
16. Muestra interés en los intercambios comunicativos con otros estudiantes o hablantes. **0'1**
17. Valora el enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas. **0'1**
18. Conoce y valora los elementos culturales más relevantes **m.0'1**
19. Reconoce la importancia de la lengua extranjera en las tecnologías de la información y la comunicación y como medio para acceder a conocimientos que resulten de interés para su futuro académico y profesional, y para su enriquecimiento personal. **m.0'1**
20. Muestra confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito. **0'1**
21. Conoce algunos rasgos históricos y geográficos de los países de habla inglesa. **0'1**
22. Identifica costumbres y rasgos de la vida cotidiana propias de otros países donde se habla inglés. **0'1**
23. Usa fórmulas de cortesía adecuadas en los intercambios sociales. **0'1**

INDICADORES DE COMPETENCIAS

1.-Competencia en comunicación lingüística	24.-Comprender y producir de manera oral y escrita
2.-Competencia digital y de la información	25.-Uso de internet como fuente de información 26.-Presentación multimedia de un contenido 27.-Uso de las TIC
3.-Competencia cultural y artística	28.-Presentación clara y ordenada 29.-Se interesa por otras culturas
4.-Competencia social y ciudadana	30.-Escucha activa 31.-Colaboración en las tareas de grupo 32.-Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás
5.-Competencia en autonomía y espíritu emprendedor	33.-Toma de decisiones 34.-Iniciativa para buscar información, leer, etc 35.-Defensa argumentada de la postura propia
6.-Competencia emocional	36.-Expectativas positivas 37.-Respuesta adaptada a las críticas 38.-Manifestación de alegría con el éxito de sus compañeros

Instrumentos de evaluación

- Hojas de observación
- Ejercicios de control
- Pruebas iniciales
- Pruebas puntuales
- Pruebas sobre las unidades didácticas
- Trabajos específicos
- Pruebas orales
- Pruebas de audición
- Diarios del profesor y del alumno
- Observación del trabajo diario en clase
- Redacciones
- Cuestionarios
- Hojas de autoevaluación

Criterios de Evaluación Generales	Indicadores que se van a trabajar	
	De contenidos	De competencias
1.-Expresarse con fluidez, pronunciación y entonación adecuadas en narraciones , argumentaciones , debates y exposiciones .	6,7	33
2.-Comprender la idea principal en mensajes orales cara a cara o en medios de comunicación.	1,2,3	33,39
3.-Escribir textos claros y detallados con diferentes propósitos con la corrección formal, la cohesión, la coherencia y el registro adecuados.	11,12,13,14	33,37
4.-Comprender de forma autónoma la información esencial de textos escritos procedentes de diversas fuentes.	8,9,10	33,34,
5.-Identificar, poner ejemplos y utilizar de manera espontánea y autónoma las estrategias de aprendizaje adquiridas y todos los medios a su alcance para evaluar e identificar sus habilidades lingüísticas.	17,18,19	34
6.-Desarrollar el interés por valorar positivamente el uso de la lengua como medio de comunicación internacional y para el entendimiento de los pueblos.	26,27,28	30,32

Distribución de nuestros indicadores por unidades didácticas.

Nombre Unidad Didáctica	Indicadores que se van a trabajar	
	Contenidos	Competencias
Fame	1-3-5-6	36-37-
Going green	2-4-32-1	36-38-
Online world	35-7-8-9-10	24,25
Sense it	13-16-18-19-20	28,29
Families	11-12-14-3	28,30
A good buy	15-17-26-31-1	32,33

ALUMNOS QUE HAN FALTADO A MÁS DE UN 25% DE LAS CLASES

El procedimiento de evaluación para alumnos que han faltado a más de un 25% de las clases en una evaluación será el mismo que para el resto de los alumnos, teniendo en cuenta que los alumnos que se encuentren en este caso recibirán una atención especial por parte del profesor los días posteriores a su ausencia e incluso un seguimiento, si es posible, durante los días que no puede asistir a clase.

Esta atención especial consistirá en la explicación de los nuevos contenidos, la corrección de ejercicios y todo aquello que pueda servir a la correcta incorporación del alumno a clase.

En el caso de que se le pueda hacer un seguimiento al alumno, este consistirá en mantener al alumno en contacto con la marcha de la clase por medio de compañeros o familiares.

