

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1º DE BACHILLERATO

INDICADORES DE CONTENIDOS

1. Comprende el significado general de conferencias y discursos sobre temas concretos de interés para el alumnado. **0'5**
2. Comprende de manera general mensajes transmitidos por los medios de comunicación en lengua estándar. **0'4**
3. Comprende en la comunicación interpersonal sobre temas de uso cotidiano y contesta en el momento. **m.0'3**
4. Utiliza estrategias para comprender e inferir significados no explícitos, para captar las ideas principales o para comprender la comprensión usando claves contextuales. **0'2**
5. Ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje, sin necesidad de entender todos y cada uno de los elementos del mismo. **0'1**
6. Planifica lo que quiere decir y cómo expresarlo, usando recursos variados para facilitar la comunicación y mecanismos para dar coherencia y cohesión al discurso. **m.0'3**
7. Produce de manera oral mensajes diversos sobre asuntos relacionados con sus intereses y presentaciones preparadas previamente con razonable corrección gramatical y una adecuada pronunciación, ritmo y entonación. **0'2**
8. Predice información a partir de elementos textuales y no textuales en textos escritos sobre temas diversos. **m.0'4**
9. Comprende la información general, específica y detallada en prensa, publicidad, correspondencia, informes, instrucciones, documentos oficiales breves o en textos literarios. **0'4**
10. Identifica el propósito comunicativo, los elementos textuales y paratextuales. **0'2**
11. Planifica el proceso de elaboración de un texto, utilizando mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto. **m.0'5**
12. Compone textos cortos con elementos básicos de cohesión, con diversas intenciones comunicativas y con estrategias elementales (planificación, textualización y revisión). **1**
13. Usa el registro apropiado al lector al que va dirigido el texto. **m.0'5**
14. Tiene interés por la producción de textos escritos claros y comprensibles con una estructura adecuada, atendiendo a diferentes necesidades y a diferentes intenciones comunicativas. **0'2**
15. Tiene interés por cuidar la presentación de los textos escritos en soporte papel y digital. **m.0'3**
16. Maneja adecuadamente las estructuras gramaticales y funciones principales adecuadas a distintos tipos de texto e intenciones comunicativas. **1**
17. Usa recursos diversos para el aprendizaje: diccionarios monolingües, bilingües, recursos informáticos, etc. **0'2**
18. Aplica estrategias para revisar, ampliar y consolidar el léxico y las estructuras lingüísticas. **0'5**
19. Analiza y reflexiona sobre el uso y significado de diferentes estructuras gramaticales mediante comparación y contraste con las suyas propias. **0'4**
20. Aplica estrategias de auto-corrección y auto-evaluación para progresar en el aprendizaje autónomo de la lengua. **m.0'2**
21. Reconoce el error como parte del proceso de aprendizaje. **0'2**
22. Muestra interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas dentro y fuera del aula. **m.0'7**
23. Participa de manera activa en actividades y trabajos grupales. **m.0'4**
24. Muestra interés en los intercambios comunicativos con otros estudiantes o hablantes. **0'1**
25. Valora el enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas. **0'1**
26. Conoce y valora los elementos culturales más relevantes. **m.0'1**
27. Reconoce y valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula y con otras personas de otras culturas. **0'1**

28. Reconoce la importancia de la lengua extranjera en las tecnologías de la información y la comunicación y como medio para acceder a conocimientos que resulten de interés para su futuro académico y profesional, y para su enriquecimiento personal. m.0'1
29. Muestra confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito. 0'1
30. Conoce algunos rasgos históricos y geográficos de los países de habla inglesa. 0'1
31. Identifica costumbres y rasgos de la vida cotidiana propias de otros países donde se habla inglés. 0'1
32. Usa fórmulas de cortesía adecuadas en los intercambios sociales. 0'1

INDICADORES DE COMPETENCIAS

1.-Competencia en comunicación lingüística	33.-Comprender y producir de manera oral y escrita
2.-Competencia digital y de la información	34.-Uso de internet como fuente de información 35.-Presentación multimedia de un contenido 36.-Uso de las TIC
3.-Competencia cultural y artística	37.-Presentación clara y ordenada 38.-Se interesa por otras culturas
4.-Competencia social y ciudadana	39.-Escucha activa 40.-Colaboración en las tareas de grupo 41.-Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás
5.-Competencia en autonomía y espíritu emprendedor	42.-Toma de decisiones 43.-Iniciativa para buscar información, leer, etc 44.-Defensa argumentada de la postura propia
6.-Competencia emocional	45.-Expectativas positivas 46.-Respuesta adaptada a las críticas 47.-Manifestación de alegría con el éxito de sus compañeros

Distribución de nuestros indicadores por unidades didácticas.

Nombre Unidad Didáctica	Indicadores que se van a trabajar	
	Contenidos	Competencias
Faces	1-3-5-6	36-37-52-53
Danger	2-4-32-1	36-38-39-50-51
Go for it!	35-7-8-9-10	40-41-37-53
Landmarks	13-16-18-19-20	42-43-49-50-51
Speak out!	11-12-14-3	44-45-46-52-53
Extreme weather	15-17-26-31-1	44-47-50-51
Travel	21-22-23-6-25	48-49-52-53
Honesty	24-26-27-28-29-30-31-32-	51-52-53
That's entertainment	33-34-35-2-6-9	37-38-40-44

ALUMNOS QUE HAN FALTADO A MÁS DE UN 25% DE LAS CLASES

El procedimiento de evaluación para alumnos que han faltado a más de un 25% de las clases en una evaluación será el mismo que para el resto de los alumnos, teniendo en cuenta que los alumnos que se encuentren en este caso recibirán una atención especial por parte del profesor los días posteriores a su ausencia e incluso un seguimiento, si es posible, durante los días que no puede asistir a clase.

Esta atención especial consistirá en la explicación de los nuevos contenidos, la corrección de ejercicios y todo aquello que pueda servir a la correcta incorporación del alumno a clase.

En el caso de que se le pueda hacer un seguimiento al alumno, este consistirá en mantener al alumno en contacto con la marcha de la clase por medio de compañeros o familiares.

Los alumnos que hayan perdido más de un 25% de las clases por causas injustificadas perderán el derecho a evaluación continua y se examinarán en Mayo.

