

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES | 1ªEV | 2ªEV | 3ªEV | INSTRUMENTOS DE EVALUACION |
|---|--|--|--|--|---|
| 1.Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia | 1.1-Identificar las principales etapas de la historia y los hechos más relevantes de las mismas-M 1.2-Hacer un uso adecuado del vocabulario específico de la materia 1.3-Organizar la información en esquemas, resúmenes y mapas conceptuales 1.4-Elaborar y/o comentar mapas y ejes cronológicos de las distintas etapas históricas con especial atención a los siglos XVIII al XX-M | 0,4 0,5 0,4 0,4 | 0,5 0,4 0,4 | 0,4 0,2 0,4 | -Prueba escrita con preguntas abiertas -Visionado de una presentación -Realización de ejes cronológicos -Elaboración de mapas históricos -Elaboración de actividades encaminadas a la comprensión de los indicadores -Definición de términos -Realización de comentario de textos |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|---|
| <p>2. Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España.</p> | <p>2.1-Conocer las características del Antiguo Régimen.-M</p> | <p>0,4</p> | | | <p>-Prueba escrita con preguntas abiertas</p> |
| | <p>2.2-Explicar la evolución económica, demográfica y social de Europa en el siglo XVIII</p> | <p>0,4</p> | | | <p>-Visionado de una presentación</p> |
| | <p>2.3-Explicar las causas, el desarrollo y las consecuencias de las revoluciones inglesas</p> | <p>0,4</p> | | | <p>-Realización de cuadros comparativos</p> |
| | <p>2.4-Describir los rasgos más destacados del pensamiento ilustrado-M</p> | <p>0,4</p> | | | <p>-Elaboración de árboles conceptuales, resúmenes o esquemas</p> |
| | <p>2.5-Analizar las causas y consecuencias del cambio de dinastía en España.</p> | <p>0,4</p> | | | <p>-Realización de actividades encaminadas a la comprensión del criterio</p> |
| | <p>2.6-Reconocer los rasgos de la Ilustración española.</p> | <p>0,4</p> | | | <p>-Definición de conceptos históricos</p> <p>-Elaboración de mapas históricos</p> <p>-Comentario de textos históricos</p> <p>-Análisis de una película u obra de arte sobre el periodo</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|------------|------------|--|---|
| 3. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron identificando las peculiaridades de esos procesos en España | 3.1- Conocer las causas de la Revolución francesa y analizar los rasgos de sus diferentes fases e identificar sus principales consecuencias.-M | 0,4 | | | -Prueba escrita con preguntas abiertas |
| | 3.2- Describir la política interior y exterior de Francia durante el Imperio napoleónico.- M | 0,4 | | | -Visionado de una presentación |
| | 3.3- Conocer los principios teóricos de la Restauración y las decisiones tomadas en el Congreso de Viena.-M | 0,4 | | | -Cuadros resúmenes de las diferentes etapas y sus características |
| | 3.4- Conocer los fundamentos del liberalismo. | 0,4 | | | -Elaboración de ejes cronológicos |
| | 3.5- Identificar los acontecimientos más significativos de las revoluciones de 1820 ,1830 y 1848-M | 0,4 | | | -Comentario de mapas y textos históricos |
| | 3.6- Conocer los principales rasgos del nacionalismo decimonónico y explicar los procesos de unificación de Italia y de Alemania-M | 0,4 | | | -Análisis de alguna película, obra de arte o documento gráfico |
| | 3.7- Reconocer las peculiaridades de la revolución liberal en España | 0,4 | | | -Definición de conceptos |
| | 3.8- Analizar las causas de la Revolución industrial, las transformaciones que supuso y los países a los que afectó.-M | | 0,4 | | -Realización de actividades para la comprensión del criterio |
| | 3.9- Explicar los rasgos del capitalismo industrial o gran capitalismo. | | 0,4 | | |
| | 3.10- Analizar los avances técnicos que tuvieron lugar en la Revolución industrial, valorando sus aspectos positivos y negativos. | | 0,4 | | |
| | 3.11- Definir el liberalismo económico -M | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>3.12-Analizar la desaparición de la sociedad estamental y el desarrollo de la sociedad de clases.-M</p> <p>3.13-Diferenciar los modos de vida de las distintas clases sociales en la ciudad industrial.</p> <p>3.14-Identificar los factores que dieron lugar al nacimiento del movimiento obrero</p> <p>3.15-Explicar las modalidades de actuación y los fundamentos ideológicos del movimiento Obrero</p> <p>3.16-Reconocer las peculiaridades de la sociedad y de los conflictos de clases en la España del siglo XIX.</p> | | <p>0,4</p> <p>0,4</p> <p>0,4</p> <p>0,4</p> <p>0,4</p> | | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|------------|--|---|
| 4.Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas. | 4.1-Conocer la organización política de Europa a comienzos del siglo XX | | 0,4 | | |
| | 4.2-Analizar las causas y los efectos del imperialismo colonial del siglo XIX.-M | | 0,4 | | -Prueba escrita con preguntas abiertas |
| | 4.3-Reconocer los grandes imperios coloniales existentes en 1914, sus conflictos y sus formas de organización | | 0,4 | | -Visionado de una presentación -Realización de ejes cronológicos |
| | 4.4-Identificar las causas de la Primera Guerra Mundial, los contendientes, los rasgos distintivos del conflicto, sus fases y sus consecuencias.-M | | 0,4 | | -Ordenar acontecimientos por fechas -Elaboración de mapas comentarios históricos -Búsqueda y definición de términos históricos -Realización de actividades encaminadas a la comprensión del criterio |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>5. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.</p> | <p>5.1-Reconocer los sistemas políticos que se han dado en la España del siglo XX.-M 5.2-Exponer la evolución y los problemas políticos y socioeconómicos de España desde el inicio de la monarquía de Alfonso XIII hasta la dictadura de Primo de Rivera. 5.3-Identificar los factores que permitieron la implantación de la dictadura de Primo de Rivera, sus principales acontecimientos y las razones de su caída. 5.4-Reconocer los rasgos principales de la economía y la sociedad españolas durante el primer tercio del siglo XX. 5.5-Explicar los factores que contribuyeron a la proclamación de la Segunda República española, sus etapas y los hechos más destacados de cada una.-M 5.6-Conocer las circunstancias en las que se desarrolló la Guerra Civil española y sus acontecimientos más significativos-M 5.7Describir la evolución política y socioeconómica de España durante la dictadura franquista. 5.8Explicar en qué consistió la Transición y señalar las características del modelo de Estado establecido por la Constitución española de 1978.-M</p> | | | <p>0,3 0,3 0,3 0,3 0,3 0,3</p> | <p>-Prueba escrita con preguntas abiertas -Visionado de una presentación -Realización de cuadros comparativos -Elaboración de resúmenes, esquemas o árboles conceptuales -Búsqueda y definición de conceptos -Comentario de textos históricos, políticos y económicos -Análisis de una película o de obras de arte sobre el periodo -Ejes cronológicos</p> |
|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | <p>5.9-Identificar los distintos gobiernos democráticos posteriores a la Transición y los acontecimientos más significativos que tuvieron lugar en cada uno de ellos-M</p> <p>5.10-Conocer y caracterizar el proceso de integración de España en la UE y sus principales consecuencias-M</p> | | | <p>0,3</p> <p>0,3</p> | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|---|
| 6. Identificar las características básicas que dan lugar a los principales estilos artísticos desde Goya a las vanguardias y aplicar este conocimiento al análisis de alguna obra de arte representativa y relevante de éstos. | 6.1-Identificar las características y principales representantes del arte neoclásico. | 0,4 | | 0,3 | -Prueba escrita con preguntas abiertas -Visionado de una presentación -Elaboración de cuadros resúmenes con las características de cada estilo y periodo -Análisis de obras de arte -Ejercicios de comparación e identificación de estilos y elementos -Búsqueda y definición de conceptos -Trabajo de investigación sobre un autor o estilo -Actividades de relación con la música, el video, el comic, la literatura |
| | 6.2-Reconocer la obra de Francisco de Goya y valorar su importancia | | | | |
| | 6.3-Distinguir las corrientes culturales y artísticas desarrolladas entre finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX-M | 0,4 | 0,4 | | |
| | 6.4-Identificar las principales corrientes artísticas del período de entreguerras y sus autores más destacados | | | | |
| | 6.6-Conocer la obra de Picasso y valorar sus aportaciones al arte universal | | 0,4 | | |
| | 6.7-Conocer las principales manifestaciones artísticas de la segunda mitad del siglo XX y a sus representantes más destacados-M | | 0,4 | 0,2 | |
| | 6.8-Asumir la necesidad de conservar el patrimonio artístico-M | | | | |
| | 6.9-Identificar y describir las manifestaciones artísticas de acuerdo a las pautas del comentario de obras de arte | 0,2 | 0,2 | 0,2 | |
| | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|--|
| 7. Utilizar fuentes diversas (croquis, gráficos, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales; exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación | 7.1-Elaborar y/o comentar mapas y textos históricos, ejes cronológicos y obras de arte.-M | 0,2 | 0,2 | 0,2 | -Tratamiento de documentos |
| | 7.2-Realizar trabajos sencillos de investigación a partir de fuentes accesibles-M | 0,2 | 0,2 | 0,2 | -Comentarios de textos -Redacciones -Análisis de obras de arte |
| | 7.3-Utilizar testimonios orales como fuente de información histórica. | 0,2 | 0,2 | 0,2 | -Debates |
| | 7.4-Conocer las pautas básicas para buscar información histórica en Internet. | 0,2 | 0,2 | 0,2 | -Exposiciones |
| | 7.5-Conocer las pautas para realizar debates y exposiciones orales sobre contenidos históricos | 0,2 | 0,2 | 0,2 | -Trabajos de investigación utilizando diferentes soportes |
| | 7.6-Presentación multimedia de un contenido | 0,2 | 0,2 | 0,2 | |
| | 7.7-Sintetizar información histórica mediante la realización de trabajos de investigación | 0,2 | 0,2 | 0,2 | |
| | 7.8-Apreciar el papel de los medios de comunicación como transmisores de información | 0,2 | 0,2 | 0,2 | |
| | 7.9-Actuación flexible, dialogante en situaciones problemáticas | 0,2 | 0,2 | 0,2 | |
| | 7.10-Uso ético y crítico de las TIC | 0,2 | 0,2 | 0,2 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>8- Identificar las características básicas de los principales acontecimientos mundiales desde el fin de la Primera Guerra Mundial hasta nuestros días en sus aspectos políticos, sociales y económicos.</p> | <p>8.1-Describir los principales rasgos de las democracias occidentales en el período de entreguerras.</p> <p>8.2-Explicar los factores que contribuyeron a la caída de la Rusia imperial y las causas, principales hechos y consecuencias de la Revolución de octubre de 1917 así como la organización política y económica del nuevo Estado soviético-M</p> <p>8.3-Explicar las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Gran Depresión y las medidas adoptadas contra ella en Estados Unidos.-M</p> <p>8.4-Identificar las características de los regímenes totalitarios fascistas y su implantación en la Europa de los años veinte y treinta.-M</p> <p>8.5-Conocer los rasgos generales de la Segunda Guerra Mundial e identificar los elementos definitorios del nuevo orden internacional tras la misma_M</p> <p>8.6-Valorar la creación de la ONU y reconocer sus objetivos y estructura.</p> <p>8.7-Definir los conceptos de guerra fría y sistema bipolar, y conocer la evolución de las relaciones entre EEUU y la URSS en el contexto de la guerra fría.</p> <p>8.8-Identificar los rasgos principales de la descolonización y el movimiento de los países no alineados.</p> | | | <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> | <p>-Preguntas abiertas</p> <p>-Debates</p> <p>-Redacciones</p> <p>-Trabajos de investigación</p> <p>-Exposiciones</p> <p>Comentario de textos y mapas</p> <p>Prueba escrita</p> |
|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|
| | 8.9-Describir la evolución política y socioeconómica de las principales democracias occidentales tras la Segunda Guerra Mundial. | | | 0,3 | |
| | 8.10-Conocer los orígenes y objetivos de la CEE | | | 0,3 | |
| | 8.11-Explicar las causas de la caída del comunismo en la URSS y la Europa del Este | | | 0,3 | |

