

<p>2.Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades</p>	<p>2.1-Elaboración y/o comentario de cuadros estadísticos, gráficos, mapas, textos e imágenes relacionados con el contenido de la unidad</p> <p>2.2-Identificar los bienes económicos y los rasgos básicos de la actividad económica-M</p> <p>2.3-Describir los sistemas económicos y analizar los principales rasgos de la economía de mercado incidiendo en las desigualdades territoriales generadas por los mismos-M</p> <p>2.4-Mostrar un conocimiento tanto como una actitud solidaria respecto a las situaciones desfavorables generadas por las actividades económicas.</p>	<p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p>			<p>-Conocer los indicadores socioeconómicos más utilizados</p> <p>-Resumir la información de mapas temáticos, gráficas e imágenes de indicadores socioeconómicos</p> <p>-Localizar las principales áreas geoeconómicas del mundo y extraer consecuencias.</p> <p>-Lectura y análisis de textos periodísticos que muestren situaciones de discriminación</p> <p>-Prueba escrita con preguntas abiertas.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.	3.1- Analizar el espacio rural: identificar los elementos del paisaje agrario explicando sus rasgos principales.-M		0,3		-Realizar un vocabulario de términos propios del tema.
	3.2- Describir los diferentes tipos de paisajes agrarios-M		0,4		-Caracterizar los distintos tipos de sistemas agrarios y los paisajes asociados.
	3.3- Reflexionar sobre algunos problemas de la agricultura española, castellanomanchega y europea.		0,3		-Elaborar esquemas de los contenidos de la unidad y cuadros comparativos
	3.4- Valoración de la importancia de las actividades del sector primario.-M		0,3		-Analizar y comentar fotografías aéreas .
	3.5- Participación activa en acciones encaminadas a solucionar los problemas medioambientales		0,3		-Comentar la situación y problemas de la agricultura y la pesca en España y en el mundo.
	3.6- Actitud crítica ante la explotación abusiva de los recursos naturales.		0,2		-Prueba escrita con preguntas abiertas

4. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.	4.1- Localizar los principales ejes de transporte y comunicaciones y los flujos de intercambio incidiendo en las transformaciones recientes.-M	0,3			-Elaborar un vocabulario de términos básicos del tema.
	4.2- Conocer los principales espacios turísticos atendiendo a sus características y causas de su desarrollo.-M	0,3			-Elaborar esquemas de los contenidos de la unidad.
	4.3- Analizar el sector terciario en España y en Castilla-La Mancha y la terciarización de la economía.	0,3			-Realizar cuadros de doble entrada con las actividades terciarias de los países desarrollados y no desarrollados
	4.4- Valoración del impacto de sector servicios en la sociedad.	0,3			-Análisis de mapas temáticos de flujos y bloques comerciales en el mundo.
	4.5- Toma de conciencia del deterioro medioambiental de algunas áreas en relación con el desarrollo de la actividad turística y los medios de transporte.	0,2			-Realizar un informe sobre el sector servicios en la localidad.
	4.6- Desarrollar una actitud crítica ante la publicidad y los medios de comunicación de masas.	0,2			-Comentario de texto periodístico sobre la balanza comercial del país. -Prueba escrita con preguntas abiertas.

--	--	--	--	--	--

<p>5.Describir las transformaciones que en los campos de la tecnología, organización empresarial y la localización que se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.</p>	<p>5.1-Analiza los espacios industriales-M</p> <p>5.2-Reconocer los factores que determinan la localización de la industria-M</p> <p>5.3-Localizar en el mapa los principales focos industriales y reconocer las características actuales del sector-M</p> <p>5.4-Reconocer los problemas medioambientales que ocasiona</p> <p>5.5-Analizar los rasgos básicos del sector secundario en Castilla-La Mancha y el impacto en ellos de la integración en la UE.</p> <p>5.6-Identificar los cambios en la producción industrial y en la organización empresarial</p>		<p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p>	<p>-Elaborar un vocabulario de términos básicos del tema.</p> <p>-Elaborar esquemas de los contenidos de la unidad</p> <p>-Identificar geográficamente los países y regiones industriales del mundo</p> <p>-Analizar fotografías e identificar las características de los paisajes industriales.</p> <p>-Analizar mapas temáticos de flujos y bloques comerciales en el mundo.</p> <p>-Investigar sobre las transformaciones tecnológicas actuales en la industria y en la energía.</p> <p>-Prueba escrita con preguntas abiertas</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>6. Analizar algún ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad ,identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias para los países receptores y emisores, manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.</p>	<p>6.1Conocer la distribución de la población mundial. y los movimientos naturales de la misma-M 6.2Analizar y describir los movimientos espaciales y la estructura de la población incidiendo en sus causas y consecuencias-M 6.3Analizar a población en España y en Castilla-La Mancha su evolución y distribución territorial. Movimiento natural. Movimientos migratorios. Estructura: sexo, edad,profesión, actividad 6.4Elaboración, análisis e interpretación de pirámides de población-M 6.5Realización de ejercicios con tasas Demográficas-M 6.6Toma de conciencia de los graves problemas relacionados con los desequilibrios demográficos. 6.7Comprensión de la problemática derivada del progresivo envejecimiento de la población en las áreas desarrolladas. 6.8Crítica hacia cualquier tipo de discriminación y desarrollo de actitudes favorables para la convivencia con personas de otras culturas</p>	<p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p>		<p>-Elaborar un vocabulario de términos básicos.</p> <p>-Elaborar esquemas de los contenidos de las unidades.</p> <p>-Localizar geográficamente los flujos migratorios.</p> <p>-Analizar el IDH, el valor del mismo en distintos países y regiones del mundo y las causas que originan las corrientes migratorias</p> <p>-Analizar los aspectos positivos y negativos de las corrientes migratorias</p> <p>.</p> <p>-Enumerar y comentar los objetivos del milenio.</p> <p>-Prueba escrita con preguntas abiertas.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente ,aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro	7.1Describir los rasgos básicos de los paisajes naturales-M		0,3		
	7.2Conocimiento y valoración de la riqueza de los paisajes naturales del territorio español y del castellano-manchego		0,3		-Elaborar un vocabulario de términos básicos del tema.
	7.3Aprecio de la riqueza natural del planeta en que vivimos y preocupación por su Conservación		0,2		-Elaborar esquemas de los contenidos de la unidad
	7.4Toma de conciencia acerca de la necesidad de compatibilizar el desarrollo industrial y la protección del entorno.		0,2		-Analizar las causas y consecuencias del deterioro medioambiental. -Conocer las formas de desarrollo sostenible.
	7.5Concienciación de la necesidad de racionalizar el uso de los recursos naturales y desarrollo de conductas de consumo responsable.-M		0,2		-Identificar, comentar y valorar los peligros medioambientales de Europa y España. -Prueba escrita con preguntas abiertas.

--	--	--	--	--	--

<p>8. Identificar, situar cronológica y geográficamente y caracterizar las zonas de conflicto transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX en el mundo, en Europa y en España y aplicar ese conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.</p>	<p>8.1 Conocer los grandes conjuntos geográficos del mundo.-M</p> <p>8.2 Identificar y analizar geográficamente los principales problemas del mundo actual.-M</p> <p>8.3 Explicar la relación Norte – Sur.</p> <p>8.4 Conocer las organizaciones supranacionales y su papel mediador en los conflictos políticos internacionales.</p> <p>8.5 Analizar las consecuencias de la Globalización</p> <p>8.6 Respeto hacia las obras y las opiniones de los demás mostrando una actitud flexible y dialogante en situaciones problemáticas.</p> <p>8.7 Denuncia del incumplimiento de los derechos humanos y rechazo de los sistemas políticos que no respetan los derechos y libertades de los ciudadanos</p>			<p>0,6</p> <p>0,6</p> <p>0,6</p> <p>0,6</p> <p>0,6</p> <p>0,6</p> <p>0,6</p>	<p>-Elaborar un vocabulario de términos básicos del tema.</p> <p>-Realizar un eje cronológico de los conflictos más relevantes del siglo XX</p> <p>.</p> <p>-Elaborar un cuadro de doble entrada de conflictos causas y consecuencias.</p> <p>-Relacionar los principales tratados, su naturaleza y los países afectados.</p> <p>-Investigar sobre el conflicto palestino-israelí.</p> <p>-Prueba escrita con preguntas abiertas.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>9. Identificar y localizar en el mapa las comunidades autónomas españolas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países reconociendo los rasgos básicos de la organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.</p>	<p>9.1 Identificar y explicar la organización político-administrativa del Estado español.-M 9.2 Analizar y valorar la organización autonómica de España. 9.3 Localizar en un mapa las Comunidades Autónomas incidiendo en la pluralidad de nuestro país y analizar los desequilibrios territoriales.-M 9.4 Conocer los rasgos básicos del Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha, los orígenes de la comunidad autónoma, su organización territorial y sus principales instituciones políticas. 9.5 Estudio del espacio geográfico cercano al alumno. 9.6 Valoración de la democracia como sistema político que garantiza la convivencia pacífica y la participación ciudadana. 9.7 Identificar y localizar en el mapa los principales estados europeos y mundiales y sus capitales-M 9.8 Analizar el proceso de formación de la Unión Europea, conocer las características geográficas de dicho territorio e identificar sus principales líneas de actuación . 9.9 Análisis de mapas temáticos.-M</p>		<p>0,3 0,3 0,3 0,3 0,2 0,2 0,6 0,2 0,2</p>	<p>0,2 0,2 0,6 0,2 0,6</p>	<p>-Elaborar un vocabulario de términos básicos.</p> <p>-Realizar y analizar mapas para ubicar geográficamente las Co-munidades Autónomas, los estados y sus capitales.</p> <p>-Describir los diferentes sistemas políticos.</p> <p>-Hacer esquemas sobre la organización y funcionamiento del Estado Español y la Unión Europea.</p> <p>-Debatir sobre las políticas territoriales y las relaciones España-Europa.</p> <p>-Prueba escrita con preguntas abiertas</p>	<p>mente</p> <p>rela</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

--	--	--	--	--	--

10. Identificar algunos casos en que la acción humana tiene un efecto positivo sobre el medio reconociendo en el territorio español o mundial, algunos problemas relevantes relacionados con el medioambiente, explicando sus causas y efectos, aportando ejemplos de actuaciones que pueden contribuir a su mejora.	10.1- Conocimiento y valoración de la riqueza en recursos naturales del territorio español y del castellano-manchego-M	0,3			
	10.2- El medio ambiente en Castilla-La Mancha. Espacios naturales y problemas Medioambientales	0,3			-Elaborar un vocabulario de términos básicos del tema.
	10.3- Conocimiento y análisis del concepto de desarrollo sostenible	0,3			-Elaborar esquemas de los contenidos de la unidad
	10.4- Desarrollo de actitudes positivas hacia la conservación del medio natural y toma de conciencia del impacto negativo que las actividades humanas pueden tener sobre este-M	0,2			- Analizar las causas y consecuencias del deterioro medioambiental. - Conocer los planteamientos y las políticas de defensa del medio ambiente. y el patrimonio natural. - Plantear actuaciones para mejorar el medioambiente y favorecer un desarrollo sostenible .
					- Prueba escrita con preguntas abiertas.

--	--	--	--	--	--

11. Realizar proyectos de investigación guiada utilizando una lectura comprensiva utilizando fuentes diversas, seleccionando la información pertinente, integrándola en un esquema o guión y comunicando los resultados del estudio con corrección y con el vocabulario adecuado.	11.1- Realización de investigaciones sencillas a partir de fuentes accesibles con un uso del vocabulario específico de la materia.-M	0,5	0,6	1	<p>Conocer los indicadores socioeconómicos más utilizados relacionados con el patrimonio.</p>
	11.2-Realización de fichas y cuadros para sintetizar información geográfica.	0,3	0,3	0,5	<p>-Analizar la evolución de esos indicadores y sus consecuencias en la riqueza patrimonial universal..</p>
	11.3-Lectura y comentario de textos geográficos e interpretación de datos estadísticos.-M	0,3	0,3	0,5	
	11.4-Análisis e interpretación de mapas de contenido geográfico.-M	0,3	0,3	0,3	<p>-Localizar las principales zonas con una riqueza patrimonial universal.</p>
	11.5-Análisis de fotografías relacionadas con la unidad.	0,2	0,2	0,3	<p>-Reconocer las situaciones de deterioro, así como las actuaciones de protección y conservación del patrimonio en España y en el mundo.</p>
	11.6-Obtención de información del entorno cercano al alumno.	0,3	0,3	0,3	
	11.7-Lectura e interpretación de planos urbanos.	0,2	0,2		
	11.8-Actitud crítica ante la publicidad y los medios de comunicación de masas.	0,2	0,2	0,2	<p>-Lectura y análisis de textos periodísticos que muestren actuaciones tanto de deterioro como de conservación patrimonial.</p>
	11.9-Usos ético y crítico de las TIC.	0,2	0,2	0,2	
	11.10-Intervención en debates exponiendo las ideas propias de forma clara y respetando las opiniones ajenas	0,4	0,2	0,4	<p>-Prueba escrita con preguntas abiertas</p>

