

Profesor: Julio Vila López
FPB MÓDULO COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I y II
PMAR ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL II

1ºFPB COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD:

- *Metodología:*

Trabajábamos con fotocopias. Los alumnos disponían de las copias hasta la fecha en el que se suspendieron las clases, después hemos trabajado mediante la plataforma Delphos Papás y un correo electrónico facilitado por el profesor.

- *Bloques de contenidos que no se han podido impartir:*

Contenidos no impartidos

1. Valoración de las sociedades prehistóricas y antiguas y su relación con el medio natural:

- Los paisajes naturales. Aspectos generales y locales. - Las sociedades prehistóricas- El nacimiento de las ciudades: - El hábitat urbano y su evolución. - Gráficos de representación urbana. - Las sociedades urbanas antiguas.- La cultura griega: extensión, rasgos e hitos principales.- Características esenciales del arte griego. - La cultura romana.- Características esenciales del arte romano.- Tratamiento y elaboración de información para las actividades educativas. - Recursos básicos: guiones, esquemas y resúmenes, entre otros.- Herramientas sencillas de localización cronológica. - Vocabulario seleccionado y específico.

2. Valoración de la creación del espacio europeo en las edades media y moderna:

- La Europa medieval. -Pervivencia de usos y costumbres. El espacio agrario y sus características. - El contacto con otras culturas. - La Europa de las Monarquías absolutas. - Las grandes monarquías europeas: ubicación y evolución sobre el mapa en el contexto europeo.
- La monarquía absoluta en España.- Evolución del sector productivo durante el periodo. - La colonización de América.- Estudio de la población. - Evolución demográfica del espacio europeo.- Comentario de gráficas de población: pautas e instrumentos básicos.- La evolución del arte europeo de las épocas medieval y moderna. - Pautas básicas para el comentario de obras pictóricas. - Tratamiento y elaboración de información para las actividades educativas.- Recursos básicos: resúmenes, fichas temáticas, biografías, hojas de cálculo o similares, elaboración, entre otros.- Vocabulario específico

2º FPB COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II

- *Metodología:*

Trabajábamos con fotocopias. Los alumnos disponían de las copias hasta la fecha en el que se suspendieron las clases, después hemos trabajado mediante la plataforma Delphos Papás y un correo electrónico facilitado por el profesor.

- *Bloques de contenidos que no se han podido impartir:*

Contenidos no impartidos

La construcción europea.

Arte contemporáneo.

- La ruptura del canon clásico. - El cine y el cómic como entretenimiento de masas.

Tratamiento y elaboración de información para las actividades educativas.

- Trabajo colaborativo. - Presentaciones y publicaciones web.

Valoración de las sociedades democráticas:

La Declaración Universal de Derechos Humanos.

- Los Derechos Humanos en la vida cotidiana. - Conflictos internacionales actuales.

El modelo democrático español.

- La construcción de la España democrática. - La Constitución Española. - El principio de no discriminación en la convivencia diaria.

Resolución de conflictos.

Tratamiento y elaboración de información para las actividades educativas.

- Procesos y pautas para el trabajo colaborativo. - Preparación y presentación de información para actividades deliberativas.- Normas de funcionamiento y actitudes en el contraste de opiniones.

3º PMAR: ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL.

- *Metodología:*

Trabajábamos con el libro de texto que se recoge en la programación del Ámbito. Los alumnos disponían del libro de texto, después hemos trabajado mediante la plataforma Delphos Papás y un correo electrónico facilitado por el profesor.

Contenidos no impartidos

Unidad 5: ¿Tienen sentimientos?

El Predicado. Formación de palabras, composición. Ortografía: g/j. Lectura Inferencial. Literatura: El Barroco (I).

Unidad 6: Internet lo sabe

Los complementos del predicado. Relaciones de significado entre las palabras. Ortografía: s/x.

La lectura crítica. Literatura: El Barroco (II)

Unidad 9: La Edad Moderna

Monarquías modernas, descubrimientos geográficos, Monarquías autoritarias, La América Precolombina, La Reforma protestante y la Contrarreforma, Reinado de Felipe II, Arte: Renacimiento y Barroco.

Metodología:

Vídeos explicativos realizados por el profesor de los conceptos a trabajar en cada bloque de contenido tanto en los nuevos conceptos como en los de repaso.

Realización de trabajos y ejercicios sobre esos contenidos usando para ello no solo el material habitual del aula sino cualquier objeto que, por sus características en relación a forma, dimensiones, masa, etc..., puedan servir para afianzar los conceptos físicos, matemáticos y biológicos que se están impartiendo.

ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO PMARI

- *Bloques de contenidos que se han impartido en primera, segunda evaluación y parte de tercera evaluación y bloques de contenidos que no se podrán impartir:*

Contenidos impartidos	Contenidos que se están impartiendo / no se podrán impartir
<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas • Bloque 2: Números y álgebra • Bloque 3: Geometría • Bloque 6: La actividad científica • Bloque 7: La materia • Bloque 8: Los cambios • Bloque 9: El movimiento y las fuerzas (50%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 4: Funciones • Bloque 5: Estadística y probabilidad (no se podrán impartir) • Bloque 9: El movimiento y las fuerzas (impartiendo) • Bloque 10: Energía. (no se podrán impartir)

- *Criterios de evaluación*

Bloque 4:

1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.
2. Comprender el concepto de función y manejar las distintas formas de definirla: texto, tabla, gráfica y ecuación, eligiendo la más adecuada en función del contexto.

Bloque 5:

1. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.
2. Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.

Bloque 9:

- 4- Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana
- 5- Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico.

Bloque 10:

1. Comprender que la energía es la capacidad de producir cambios, que se transforma de unos tipos en otros y que se puede medir, e identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos.
2. Relacionar los conceptos de calor y temperatura para interpretar los efectos del calor sobre los cuerpos, en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.
3. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.

ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO PMAR II

- *Bloques de contenidos que se han impartido en primera, segunda evaluación y parte de tercera evaluación y bloques de contenidos que no se podrán impartir:*

Contenidos impartidos	Contenidos que se están impartiendo / no se podrán impartir
<ul style="list-style-type: none">• Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas• Bloque 2: Números y álgebra• Bloque 3: Geometría• Bloque 4: Funciones• Bloque 6: Las personas y la salud• Bloque 8: La actividad científica• Bloque 9: La materia• Bloque 10: Los cambios• Bloque 11: El movimiento y las fuerzas (50%)	<ul style="list-style-type: none">• Bloque 4: Funciones. (Impartiendo)• Bloque 5: Estadística y probabilidad. (No se podrá impartir)• Bloque 7: Las personas y el medio ambiente. (No se podrá impartir)• Bloque 11: El movimiento y las fuerzas. (Impartiendo)• Bloque 12: Energía. (No se podrá impartir)

Bloque 4:

1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.
2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función polinómica de primer grado, segundo grado o de proporcionalidad inversa, valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.

Bloque 5:

1. Representa mediante tablas y gráficas adecuadas la información estadística que se extrae de un conjunto de datos, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.

2. Calcular e interpretar los parámetros de posición, centralización y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.
3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.

Bloque 7:

1. Analizar la acción de los agentes geológicos externos sobre el relieve.
2. Diferenciar los distintos ecosistemas y sus componentes.
3. Reconocer factores y acciones que favorecen o perjudican la conservación del medio ambiente.

Bloque 11:

3. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.
5. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende.
6. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.
7. Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico

Bloque 12:

1. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.
2. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.
3. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.
4. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.

- *Metodología:*

- El tercer trimestre se han trabajado las unidades que se quedaron sin finalizar, pero en general se dedicará a reforzar lo aprendido durante los dos primeros. Las actividades propuestas a los alumnos tienen la finalidad de reforzar lo aprendido, abriendo la posibilidad de recuperación de aquellos alumnos que tuvieron los dos primeros trimestres suspensos.

- La ampliación de materia y contenidos será excepcional y en ningún caso la evaluación de los contenidos impartidos de manera no presencial conllevará una evaluación negativa del alumnado.

- Se propondrán diferentes formatos: actividades de desarrollo, resolución de problemas, test, actividades de autoevaluación, tal como se venía haciendo con los alumnos en clase, puesto que este curso no dispone de libro.

- Los exámenes tendrán carácter excepcional. Se valorará más el trabajo del alumno a lo largo del curso y del tercer trimestre, tomando como referencia el concepto de evaluación continua.

- La comunicación con nuestros alumnos se efectuará por los medios oficiales expresados por la Consejería en sus instrucciones. No obstante, y en aras de llegar a todo el alumnado, también se ha establecido contacto por whatsapp, así como otros medios de comunicación online (Meet).

- La plataforma utilizada durante esta fase no presencial para trabajar con los alumnos ha sido Classroom, a través del Google Suite Education.

MÓDULO: CIENCIAS APLICADAS I_ FPB (IO y SA)

- *Bloques de contenidos que no se han podido impartir:*

Contenidos impartidos	Contenidos no impartidos
UNIDAD 1: NÚMEROS NATURALES, ENTEROS Y POTENCIAS. (1º Evaluación)	UNIDAD 7: MANIFESTACIONES DE LA ENERGÍA.
UNIDAD 2: NÚMEROS REALES Y PROPORCIONALIDAD. (1º Evaluación)	UNIDAD 8: ESTRUCTURAS ANATÓMICAS BÁSICAS.
UNIDAD 3: ÁLGEBRA Y SUCESIONES. (2º Evaluación)	UNIDAD 9: SALUD Y ENFERMEDAD.
UNIDAD 4: EL LABORATORIO Y LA MEDIDA DE MAGNITUDES. (1º Evaluación)	
UNIDAD 5: LA MATERIA EN LA NATURALEZA. (2º Evaluación)	

<p>UNIDAD 6: MEZCLAS Y SUSTANCIAS PURAS. (3º Evaluación)</p> <p>UNIDAD 10: ALIMENTACIÓN SALUDABLE. (3º Evaluación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tema 10 se ha trabajado exclusivamente a distancia, porque las fechas han coincidido con el confinamiento debido al COVID-19. 	
---	--

- *Resultados de aprendizaje* (aparecen en negro los que están en proceso y en rojo los que no se pueden valorar al no haberse trabajado):

1. Resuelve problemas matemáticos de índole cotidiana describiendo los tipos de números que se utilizan y realizando correctamente las operaciones matemáticas adecuadas.

2. Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas.

3. Identifica componentes y propiedades de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza midiendo las magnitudes que la caracterizan en unidades de sistema métrico decimal.

4. Utiliza el método más adecuado para la separación de los componentes de una mezcla relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.

5. Reconoce que la energía está presente en los procesos naturales describiendo algún fenómeno de la vida real.

6. Localiza las estructuras anatómicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.

7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.

8. Elabora menús y dietas equilibradas cotejando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales.

9. Resuelve problemas mediante ecuaciones planteando las situaciones que los definen mediante el lenguaje algebraico y aplicando los métodos de resolución adecuados.

MÓDULO: CIENCIAS APLICADAS II_FPB_IC

- *Bloques de contenidos que no se han podido impartir:*

Contenidos impartidos	Contenidos no impartidos
UNIDAD 1: ÁLGEBRA, ECUACIONES Y SISTEMAS. (1º Evaluación)	UNIDAD 5: LA REACCIÓN QUÍMICA.
UNIDAD 2: FIGURAS GEOMÉTRICAS. (2º Evaluación)	UNIDAD 6: REACCIONES QUÍMICAS Y NUCLEARES.
UNIDAD 3: FUNCIONES Y ESTADÍSTICA. (3º Evaluación)	UNIDAD 9. EQUILIBRIO MEDIOAMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.
UNIDAD 4: EL MÉTODO CIENTÍFICO Y LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS FÍSICAS Y QUÍMICAS. (1º Evaluación)	UNIDAD 10. FUERZAS Y MOVIMIENTO.
UNIDAD 7: CAMBIOS EN EL RELIEVE Y PAISAJE DE LA TIERRA. (1º Evaluación)	UNIDAD 11. LA ENERGÍA ELÉCTRICA.
UNIDAD 8: LA CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE. (2º Evaluación)	
UNIDAD 12: SALUD Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES. (3º Evaluación)	
<ul style="list-style-type: none">• El tema 12 se ha trabajado exclusivamente a distancia, porque las fechas han coincidido con el confinamiento debido al COVID-19.	

- *Resultados de aprendizaje* (aparecen en negro los que están en proceso y en rojo los que no se pueden valorar al no haberse trabajado):

1. Resuelve situaciones de la vida cotidiana, aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico.
2. Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.
3. Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.
4. Interpreta gráficas con dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.
5. Aplica técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas.
6. Reconoce las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos y en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen.
7. Identifica aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación.

8. Identifica los cambios que se producen en el planeta Tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje.
9. Categoriza los contaminantes atmosféricos principales identificando sus orígenes y relacionándolos con los efectos que producen.
10. Identifica los contaminantes del agua relacionado su efecto en el medio ambiente con su tratamiento de depuración.
11. Contribuye al equilibrio medioambiental analizando y argumentando las líneas básicas sobre el desarrollo sostenible y proponiendo acciones para su mejora y conservación.
12. Relaciona las fuerzas que aparecen en situaciones habituales con los efectos producidos teniendo en cuenta su contribución al movimiento o reposo de los objetos y las magnitudes puestas en juego.
13. Identifica los aspectos básicos de la producción, transporte y utilización de la energía eléctrica y los factores que intervienen en su consumo, describiendo los cambios producidos y las magnitudes y valores característicos.
14. Identifica los componentes básicos de circuitos eléctricos sencillos, realizando medidas y determinando los valores de las magnitudes que los caracterizan.
15. Diferencia la salud y la enfermedad, relacionando los hábitos de vida de las personas con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.
16. Reconoce los aspectos básicos de la prevención de enfermedades relacionadas con personas y plantas.

Profesora: Consolación Pérez Izquierdo
P.E.F.P. ORDENACIÓN Y GRABACIÓN DE DATOS Y DOCUMENTOS
MÓDULOS: I.A.E.L. y P.R.L.

- *Metodología:*

El libro de texto que siguen los alumnos se reenvió digitalizado a todos ellos, pues algunos alumnos se lo dejaron en el centro educativo. Se van mandando las tareas progresivamente a través del correo electrónico. Se mantiene contacto grupal por videoconferencia.

MÓDULO: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD LABORAL Y EMPRENDEDORA

- *Bloques de contenidos que no se han podido impartir:*
Se han podido impartir prácticamente todos los bloques de contenidos, los señalados en rojo solo conceptos claves y a distancia.

Contenidos impartidos
TEMA 1: EL AUTOCONOCIMIENTO Y LA TOMA DE DECISIONES.
TEMA 2: EL TRABAJO EN EQUIPO.
TEMA 3: EL SISTEMA EDUCATIVO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL (Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales).
TEMA 4: LA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO. FUENTES DE INFORMACIÓN Y ELABORACIÓN DE UNA AGENDA PERSONAL DE DIRECCIONES Y VISITAS/LAS AGENCIAS DE COLOCACIÓN Y LAS EMPRESAS DE TRABAJO TEMPORAL/PROGRAMAS DE FOMENTO DE EMPLEO/
TEMA 5: EL TRABAJO POR CUENTA PROPIA LA PERSONA EMPRENDEDORA/ LA EMPRESA/ TRÁMITES PARA LA PUESTA EN MARCHA DE LA EMPRESA
TEMA 6: ASPECTOS BÁSICOS SOBRE EL MUNDO LABORAL.
Contenidos pendientes: <ul style="list-style-type: none">- Rellenar solicitudes- Elaborar agenda personal de direcciones y visitas en gmail

- *Criterios de evaluación* (aparecen en negro los que están en proceso y en rojo los que no se pueden valorar al no haberse trabajado):

1. Identifica capacidades, habilidades y actitudes para el trabajo.
2. Identifica empleos acordes a sus características.
3. Valora la formación permanente para una adecuada inserción laboral.
4. Localiza información sobre empleo y autoempleo. Lista sus preferencias para buscar ofertas acordes.
5. **Cumplimenta correctamente solicitudes de trabajo**
6. **Elabora cartas de presentación y las adapta al puesto de trabajo**

7. Ordena datos personales del currículum vitae
8. Actúa con corrección en una entrevista de trabajo: presencial y por teléfono
9. Asume la importancia del trabajo en equipo
10. Redacta un proyecto de trabajo acorde con su formación y características

MÓDULO: PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

- *Bloques de contenidos que no se han podido impartir:*

<i>Contenidos impartidos</i>	<i>Contenidos no impartidos</i>
<p>TEMA 1: CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO. -Trabajo y salud. Riesgos profesionales y Factores de riesgo. -Daños derivados del trabajo: accidentes de trabajo, enfermedad profesional y otras patologías. -Legislación básica y Derechos y deberes en PRL.</p> <p>TEMA 2: RIESGOS Y MEDIDAS DE PREVENCIÓN GENERALES. -En lugares de trabajo y espacios. Orden y limpieza/Manipulación manual de cargas/Con máquinas y herramientas/Higiene postural/ Escaleras manuales/ Riesgo eléctrico/Ambiente térmico/ Manipulación y almacenamiento de productos químicos/ Riesgos psicosociales/Extinción de incendios / Equipos de protección individual y colectivo.</p> <p>TEMA 3: RIESGOS ESPECÍFICOS Y SU PREVENCIÓN EN OFICINAS.</p> <p>TEMA 4: LA SEÑALIZACIÓN</p>	<p>TEMA 5: PRIMEROS AUXILIOS.</p> <p>TEMA 6: ELEMENTOS BÁSICOS DE GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS. -Organismos públicos relacionados con la seguridad y salud en el trabajo. -Organización del trabajo preventivo: rutinas básicas. -Documentación: recogida, elaboración y archivo.</p> <p>TEMA 7. LA PREVENCIÓN EN LA EMPRESA. -Plan de autoprotección. -Simulacros de emergencias en los centros</p>

- *Criterios de evaluación* (aparecen en negro los que están en proceso y en rojo los que no se pueden valorar al no haberse trabajado):

1. Identifica las situaciones de riesgo más habituales de su entorno de trabajo y las condiciones para su prevención
2. Identifica la señalización oportuna **PROFUNDIZAR**
3. Identifica protocolos de actuación básica en caso de emergencia
4. **Identifica técnicas de primeros auxilios y conoce botiquín básico**
5. Identifica derechos y deberes en la prevención de riesgos laborales
6. **Valora la importancia de un plan preventivo de emergencias en la empresa**

Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica
P.E.F.P. ORDENACIÓN Y GRABACIÓN DE DATOS Y DOCUMENTOS
ÁMBITOS: CIENCIAS APLICADAS / COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD / DESARROLLO PERSONAL

Al estar la programación pensada para hacerse por proyectos de trabajo, donde los alumnos/as buscarían la información en internet, no se ve preciso cambiar los objetivos, ni contenidos. Sí se adaptarán los mecanismos de trabajo, al no poder estar los alumnos en el aula, los trabajos se harán individuales y su corrección y evaluación se hará por correo electrónico. Para tal cosa se atenderá sobre todo a las posibles dificultades que los alumnos puedan tener a la hora de recabar los datos en la web. Para ello se priorizará los objetivos y contenidos y estándares resaltados.

V PROYECTO TÍTULO: "Mi localidad"

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTÁNDARES
<p>1º Conocer la localidad como unidad de convivencia de las personas.</p> <p>2º Conocer el entorno de la localidad, distinguiendo los distintos paisajes que lo forman.</p>	<p>1.1.- Nuestra localidad como espacio común de convivencia. Derechos y deberes como ciudadanos. CA-CS-DP</p> <p>2.1.- Paisaje natural y urbano. CS</p> <p>2.2.- Elementos del paisaje natural: montañas, ríos, valle y llanuras. CS</p> <p>2.3.- Elementos del paisaje urbano. Casco antiguo, ensanches o casco moderno, pedanías CS</p> <p>2.4.- El plano urbano</p> <p>2.5.- Orientación en el espacio natural. Puntos cardinales en el paisaje y el mapa. CS-CA</p>	<p>1.1.1.- Dadas unas situaciones imaginarias, es capaz de discernir si son cívicamente correctas o incorrectas y por qué lo son.</p> <p>2.1.1- Dadas unas series de fotografías, sabrá distinguir qué tipo de paisaje que se trata.</p> <p>2.2.1.- Dadas unas series fotografías, es capaz de identificar todos los elementos del paisaje que en ellas se distinguen.</p> <p>2.3.1.- Dado un plano de la localidad en estudio, será capaz de marcar las calles que integran el casco antiguo, y los ensanches o casco moderno.</p> <p>2.4.1.- Dado un plano del municipio, será capaz de localizar las pedanías</p> <p>2.5.1.- En un espacio abierto (patio) sabrá localizar los puntos cardinales.</p> <p>2.5.2.- Dado un plano sabrá localizar los puntos cardinales poniéndolos por escrito sobre el papel.</p>
<p>3º.- Entorno natural, la naturaleza que encontramos en nuestra localidad</p>	<p>3.1.- Reconoce lugares del paisaje natural que rodea la localidad. Sus tipos:(montaña.,río.,pantano, llanura...) CS</p> <p>3.2.- Fauna y flora más común</p>	<p>3.1.1.- Dadas las fotografías de algunos parajes naturales, del entorno del municipio, sabrá si se trata de una</p>

	de su municipio CA	montaña, un río... 3.2.1.- En una conversación “informal” sabrá decirnos qué plantas son las más abundantes en nuestro municipio, si son o no cultivadas, que animales domésticos de granja y que animales no domésticos se suelen ver.
--	--------------------	--

Igualmente se mantienen los contenidos de las materias troncales necesarias para una adecuada evolución de los conocimientos del alumnado. Adaptando la materia con fichas y enlaces a internet.

LENGUA

GRAMÁTICA:

Los tiempos del verbo. Su empleo en oraciones simples.

Iniciación a la oración como expresión completa de una idea. Diferencia entre sujeto y predicado.

Acentos diacríticos más comunes y su utilización en los textos escritos.

Conoce la ortografía básica de los verbos haber y hacer, así como los terminados en aba, abas....

MATEMÁTICAS

NUMERACIÓN:

. Conoce las bases del sistema decimal, hasta las unidades de millón

OPERACIONES.

Multiplicaciones y divisiones con decimales, usando la calculadora.

PROBLEMAS: De la vida real utilizando los conocimientos adquiridos anteriormente

MEDIDAS.

Las unidades de tiempo más comunes, año, mes, día, horas y minutos.

EVALUACIÓN.NOMENCLATURA C.-Conseguido N.-No conseguido

1.1.1.-Dadas unas situaciones imaginarias, es capaz de discernir si son cívicamente correctas o incorrectas y por qué lo son.		
2.1.1- Dadas unas series de fotografías, sabrá distinguir qué tipo de paisaje que se trata.		
2.2.1.-Dadas unas series fotografías, es capaz de identificar todos los elementos del paisaje que en ellas se distinguen.		
2.3.1.- Dado un plano de la localidad en estudio, será capaz de marcar las calles que integran el casco antiguo, y los ensanches o casco moderno.		
2.4.1.- Dado un plano del municipio, será capaz de localizar las pedanías		
2.5.1.- En un espacio abierto (patio) sabrá localizar los puntos cardinales		
3.1.1.-Dadas las fotografías de algunos parajes naturales, del entorno del municipio, sabrá si se trata de una montaña, un río...		
3.2.1.- En una conversación “informal” sabrá decirnos qué plantas son las más abundantes en nuestro municipio, si son o no cultivadas, que animales domésticos de granja y que animales no domésticos se suelen ver.		

Los contenidos de Lengua y Matemática se evaluarán con el seguimiento de la realización de las actividades que se les envía telemáticamente.

Hellín a 15 de mayo de 2020