

ANEXO PROGRAMACIÓN FÍSICA Y QUÍMICA CURSO 19/20

COVID 19

CURSO: 2º ESO

MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

1. Contenidos que no se han podido impartir:

Debido a las circunstancias excepcionales del Estado de Alarma, no se han podido impartir los siguientes bloques:

Bloque 4. El movimiento y las fuerzas

Contenidos

- Las fuerzas. Efectos. Velocidad media y aceleración.
- Máquinas simples.
- Fuerzas de la naturaleza.

Criterios de evaluación

1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.
 - 1.1. En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y las relaciona con sus correspondientes efectos en la deformación o en la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.
 - 1.2. Establece la relación entre el alargamiento producido en un muelle y las fuerzas que han provocado esos alargamientos, describiendo el material a utilizar y el procedimiento a seguir para ello y poder comprobarlo experimentalmente.
 - 1.3. Establece la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.
 - 1.4. Describe la utilidad del dinamómetro para medir la fuerza elástica y registra los resultados en tablas y representaciones gráficas expresando el resultado experimental en unidades del Sistema Internacional.
2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.
 - 2.1. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.

3. Deducir el valor de la velocidad media y la aceleración a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo.
 - 3.1. Deduce la velocidad media a partir de las representaciones gráficas del espacio en función del tiempo.
 - 3.2. Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas de la velocidad en función del tiempo.
4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.
 - 4.1. Interpreta el funcionamiento de máquinas mecánicas simples considerando la fuerza y la distancia al eje de giro y realiza cálculos sencillos sobre el efecto multiplicador de la fuerza producido por estas máquinas.
5. Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.
 - 5.1. Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos.
6. Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana.
 - 6.1. Justifica razonadamente situaciones cotidianas en las que se pongan de manifiesto fenómenos relacionados con la electricidad estática.
7. Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico.
 - 7.1. Reconoce fenómenos magnéticos identificando el imán como fuente natural del magnetismo y describe su acción sobre distintos tipos de sustancias magnéticas.
8. Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.
 - 8.1. Realiza un informe empleando las TIC a partir de observaciones o búsqueda guiada de información que relacione las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.

Bloque 5. Energía

Contenidos

- Energía. Unidades.
- Tipos. Transformaciones de la energía y su conservación.
- Energía térmica. El calor y la temperatura.
- Fuentes de energía.
- Uso racional de la energía.

Criterios de evaluación

1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.
 - 1.1. Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos.
 - 1.2. Reconoce y define la energía como una magnitud expresándola en la unidad correspondiente en el Sistema Internacional.
2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.
 - 2.1. Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios e identifica los diferentes tipos de energía que se ponen de manifiesto en situaciones cotidianas explicando las transformaciones de unas formas a otras.
3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.
 - 3.1. Explica el concepto de temperatura diferenciándolo de la energía y el calor.
 - 3.2. Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas de Celsius y Kelvin.
 - 3.3. Identifica los mecanismos de transferencia de energía reconociéndolos en diferentes situaciones cotidianas y fenómenos atmosféricos, justificando la selección de materiales para edificios y en el diseño de sistemas de calentamiento.
4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.
 - 4.1. Explica el fenómeno de la dilatación a partir de alguna de sus aplicaciones como los termómetros de líquido, juntas de dilatación en estructuras, etc.
 - 4.2. Explica la escala Celsius estableciendo los puntos fijos de un termómetro basado en la dilatación de un líquido volátil.

- 4.3. Interpreta cualitativamente fenómenos cotidianos y experiencias donde se ponga de manifiesto el equilibrio térmico asociándolo con la igualación de temperaturas.
5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.
 - 5.1. Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.
6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.
 - 6.1. Compara las principales fuentes de energía de consumo humano, a partir de la distribución geográfica de sus recursos y los efectos medioambientales.
 - 6.2. Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún están suficientemente explotadas.
7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.
 - 7.1. Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.

2. Metodología:

Las clases presenciales han sido sustituidas por vídeos hechos por nosotros o buscados en la red.

Como estamos dentro del Proyecto Carmenta, hemos seguido usando la tableta y el Google Classroom como lo veníamos usando hasta antes del Estado de Alarma.

La única diferencia significativa ha sido el pautar las tareas por sesiones para hacer más fácil la asimilación de conceptos.

Esta plataforma también permite la resolución casi instantánea de las dudas que se le plantean a los alumnos.

3. Instrumentos de evaluación:

Los instrumentos empleados han sido:

- Cuestionarios de Google Classroom
- Actividades de los temas trabajados
- Informes de prácticas
- Trabajos de investigación

4. Criterios de evaluación Ordinaria:

Para la obtención de la nota de la evaluación Ordinaria se van a tener en cuenta todos los estándares trabajados durante el 1º y 2º trimestre con su correspondiente ponderación dependiendo de si se trata de básicos, intermedios o avanzados.

Los estándares nuevos trabajados en el 3º trimestre, usando las distintas metodologías, serán tenidos en cuenta en el caso de que el alumno o alumna lo haya podido trabajar en casa y haya entregado la tarea correspondiente. Además, debe recibir una valoración positiva en los mismos, dejando claro que los ha asimilado. De no ser así, no contabilizará para obtener la nota final.

Si el alumno o alumna tuviera uno o los dos trimestres primeros suspensos, se establecerán actividades de refuerzo que trabajen los estándares suspensos y que le permitan aprobar la materia. La media de estos estándares debe ser igual o superior a 5.

5. Criterios de evaluación Extraordinaria:

Se trabajarán usando distintas metodologías los estándares suspensos en las dos primeras evaluaciones con el fin de que supere la materia.

La media de todos los estándares con su correspondiente ponderación en función de si son básicos, intermedios o avanzados, debe salir igual o superior a 5 para que se considere aprobada la materia.

6. Programa lingüístico:

Debido a las circunstancias, los vídeos con los que se han sustituido las clases presenciales han sido tanto en inglés como en castellano para asegurarnos la adquisición de los conocimientos y debido a la dificultad de los mismos.

CURSO: 3º ESO**MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA****1. Contenidos que no se han podido impartir:**

No se han podido impartir:

BLOQUE 3: LOS CAMBIOS**Contenidos:**

1. La reacción química.
2. Cálculos estequiométricos sencillos.
3. Ley de conservación de la masa.
4. La química en la sociedad y en el medio ambiente.

Criterios:

1. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.
 - 1.1. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas, interpretando la representación esquemática de una reacción química.
2. Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones.
 - 2.1. Representa e interpreta una reacción química a partir de la teoría atómico-molecular y la teoría de colisiones.
3. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador.
 - 3.1. Reconoce cuáles son los reactivos y los productos a partir de la representación de reacciones químicas sencillas, y comprueba experimentalmente que se cumple la ley de conservación de la masa.
4. Comprobar mediante experiencias sencillas de laboratorio la influencia de determinados factores en la velocidad de las reacciones químicas.
 - 4.1. Propone el desarrollo de un experimento sencillo que permita comprobar experimentalmente el efecto de la concentración de los reactivos en la velocidad de formación de los productos de una reacción química, justificando este efecto en términos de la teoría de colisiones.
 - 4.2. Interpreta situaciones cotidianas en las que la temperatura influye significativamente en la velocidad de la reacción.
5. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.
 - 5.1. Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero, relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.

- 5.2. Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales
- 5.3. Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.

BLOQUE 4: ENERGÍA

Contenidos:

1. Electricidad y circuitos eléctricos. Ley de Ohm.
2. Dispositivos electrónicos de uso frecuente.
3. Aspectos industriales de la energía.
4. Fuentes de energía.
5. Uso racional de la energía

Criterios

1. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar su impacto medioambiental y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.
- 1.1. Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.
2. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.
- 2.1. Compara las principales fuentes de energía de consumo humano, a partir de la distribución geográfica de sus recursos y los efectos medioambientales.
- 2.2. Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.
3. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.
- 3.1. Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.
4. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes físicas intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.
- 4.1. Explica la corriente eléctrica como cargas en movimiento a través de un conductor.
- 4.2. Comprende el significado de las magnitudes eléctricas intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, y las relaciona entre sí utilizando la ley de Ohm.
- 4.3. Distingue entre conductores y aislantes, reconociendo los principales materiales usados como tales.
5. Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.

- 5.1. Describe el fundamento de una máquina eléctrica, en la que la electricidad se transforma en movimiento, luz, sonido, calor, etc. mediante ejemplos de la vida cotidiana, identificando sus elementos principales.
- 5.2. Construye circuitos eléctricos con diferentes tipos de conexiones entre sus elementos, deduciendo de forma experimental las consecuencias de la conexión de generadores y receptores en serie o en paralelo.
- 5.3. Aplica la ley de Ohm a circuitos sencillos para calcular una de las magnitudes involucradas a partir de otras dos, expresando el resultado en unidades del Sistema Internacional.
- 5.4. Utiliza aplicaciones virtuales interactivas para simular circuitos y medir las magnitudes eléctricas.
6. Valorar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes.
 - 6.1. Asocia los elementos principales que forman la instalación eléctrica típica de una vivienda con los componentes básicos de un circuito eléctrico.
 - 6.2. Comprende el significado de los símbolos y abreviaturas que aparecen en las etiquetas de dispositivos eléctricos.
 - 6.3. Identifica y representa los componentes más habituales en un circuito eléctrico: conductores, generadores, receptores y elementos de control, describiendo su correspondiente función.
 - 6.4. Reconoce los componentes electrónicos básicos, describiendo sus aplicaciones prácticas y la repercusión de la miniaturización del microchip en el tamaño y precio de los dispositivos.
7. Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.
 - 7.1. Describe el proceso por el que las distintas fuentes de energía se transforman en energía eléctrica en las centrales eléctricas, así como los métodos de transporte y almacenamiento de este tipo de energía.

2. Metodología:

Debido a las circunstancias excepcionales ha sido necesario modificar considerablemente la metodología empleada.

Se ha puesto en marcha el Google Classroom y mediante el uso de esta plataforma, se le ha hecho llegar a los alumnos vídeos explicativos de los temas trabajados, ya sean buscados en la red o grabados por nosotros.

También se han colgado los temas, las hojas de ejercicios y todas las indicaciones necesarias para el correcto desarrollo de las sesiones.

Esta plataforma también permite la resolución casi instantánea de las dudas que se le plantean a los alumnos.

3. Instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación empleados han sido:

- Cuestionarios de Google Classroom
- Informes de prácticas
- Trabajos de investigación

4. Criterios de evaluación Ordinaria:

Para la obtención de la nota de la evaluación Ordinaria se van a tener en cuenta todos los estándares trabajados durante el 1º y 2º trimestre con su correspondiente ponderación dependiendo de si se trata de básicos, intermedios o avanzados.

Los estándares nuevos trabajados en el 3º trimestre, usando las distintas metodologías, serán tenidos en cuenta en el caso de que el alumno o alumna lo haya podido trabajar en casa y haya entregado la tarea correspondiente. Además, debe recibir una valoración positiva en los mismos, dejando claro que los ha asimilado. De no ser así, no contabilizará para obtener la nota final.

Si el alumno o alumna tuviera uno o los dos trimestres primeros suspensos, se establecerán actividades de refuerzo que trabajen los estándares suspensos y que le permitan aprobar la materia. La media de estos estándares debe ser igual o superior a 5.

5. Criterios de evaluación Extraordinaria:

Se trabajarán usando distintas metodologías los estándares suspensos en las dos primeras evaluaciones con el fin de que supere la materia.

La media de todos los estándares con su correspondiente ponderación en función de si son básicos, intermedios o avanzados, debe salir igual o superior a 5 para que se considere aprobada la materia.

6. Programa lingüístico:

Debido a las circunstancias, los vídeos con los que se han sustituido las clases presenciales han sido tanto en inglés como en castellano para asegurarnos la adquisición de los conocimientos y debido a la dificultad de los mismos.

También se les ha colgado el tema referente a la formulación en castellano por la dificultad del mismo.

CURSO: 4º ESO**MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA****1. Contenidos que no se han podido impartir:**

UNIDAD 7: ESTRUCTURA DE LA MATERIA

Los primeros modelos atómicos:

Modelo cuántico del átomo:

Sistema Periódico de los elementos químicos:

Criterios de Evaluación

1. Reconocer la necesidad de usar modelos para interpretar la estructura de la materia, utilizando aplicaciones virtuales interactivas para su representación e identificación.
2. Relacionar las propiedades de un elemento con su posición en la Tabla Periódica y su configuración electrónica.
3. Agrupar por familias los elementos representativos y los elementos de transición según las recomendaciones de la IUPAC.

UNIDAD 8 Formulación y nomenclatura

Criterios de Evaluación

1. Formular y nombrar compuestos inorgánicos según las normas de la IUPAC.

UNIDAD 9: EL ENLACE QUÍMICO

Contenidos

El enlace iónico:

El enlace covalente:

Fuerzas intermoleculares:

El enlace metálico

Criterios de evaluación

1. Interpretar los distintos tipos de enlace químico a partir de la configuración electrónica de los elementos implicados y su posición en la Tabla Periódica.
2. Justificar las propiedades de una sustancia a partir de la naturaleza de su enlace químico.

3. Reconocer la influencia de las fuerzas intermoleculares en el estado de agregación y las propiedades de sustancias de interés.

UNIDAD 10: REACCIONES QUÍMICAS Criterios de evaluación

1. Comprender el mecanismo de una reacción química y deducir la ley de conservación de la masa a partir del concepto de la reorganización atómica que tiene lugar.

3. Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas.

4. Reconocer la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad en el Sistema Internacional de Unidades.

5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros suponiendo un rendimiento completo de la reacción, partiendo del ajuste de la ecuación química correspondiente.

UNIDAD 10: REACCIONES QUÍMICAS

Cambios químicos:

Velocidad de reacción:

Cantidad de sustancia:

Cálculos estequiométricos:

La energía de las reacciones químicas:

1. Comprender el mecanismo de una reacción química y deducir la ley de conservación de la masa a partir del concepto de la reorganización atómica que tiene lugar.

3. Razonar cómo se altera la velocidad de una reacción al modificar alguno de los factores que influyen sobre la misma, utilizando el modelo cinético-molecular y la teoría de colisiones para justificar esta predicción.

Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas.

4. Reconocer la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad en el Sistema Internacional de Unidades.

5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros suponiendo un rendimiento completo de la reacción, partiendo del ajuste de la ecuación química correspondiente.

11 INTRODUCCIÓN a LA QUÍMICA ORGÁNICA

Contenidos

- El átomo de carbono:
- Formas alotrópicas del carbono:
- Formas y modelos moleculares:
- Hidrocarburos:
- Compuestos de carbono oxigenados y nitrogenados:
- Moléculas de especial interés

Criterios de Evaluación

1. Establecer las razones de la singularidad del carbono y valorar su importancia en la constitución de un elevado número de compuestos naturales y sintéticos.
2. Identificar y representar hidrocarburos sencillos mediante las distintas fórmulas, relacionarlas con modelos moleculares físicos o generados por ordenador, y conocer algunas aplicaciones de especial interés.
3. Reconocer los grupos funcionales presentes en moléculas de especial interés.

2. Metodología:

Se ha potenciado el uso del Aula Virtual de la plataforma PAPAs que ya veníamos utilizando y se ha puesto en marcha la plataforma CLASSROOM, en la que se han ido aportando videos de elaboración propia con los nuevos contenidos (U.D. de Trabajo y Energía) así como las actividades del alumnado: Cuadernos de trabajo, Prácticas caseras, lecturas y comentarios de lectura.

Las dudas se han atendido a través de la mensajería de estas plataformas y de alguna videoconferencia.

3. Instrumentos de evaluación:

Se han utilizado los siguientes:

- exámenes *on-line* de autoevaluación
- Informes de prácticas
- Comentarios de texto

4. Criterios de evaluación Ordinaria:

Para la obtención de la nota de la evaluación Ordinaria se van a tener en cuenta todos los estándares trabajados durante el 1º y 2º trimestre con su correspondiente ponderación dependiendo de si se trata de básicos, intermedios o avanzados.

Los estándares nuevos trabajados en el 3º trimestre, usando las distintas metodologías, serán tenidos en cuenta en el caso de que el alumno o alumna lo haya podido trabajar en casa y haya entregado la tarea correspondiente. Además, debe recibir una valoración positiva en los mismos, dejando claro que los ha asimilado. De no ser así, no contabilizará para obtener la nota final.

Si el alumno o alumna tuviera uno o los dos trimestres primeros suspensos, se establecerán actividades de refuerzo que trabajen los estándares suspensos y que le permitan aprobar la materia. La media de estos estándares debe ser igual o superior a

5. Criterios de evaluación Extraordinaria:

Se trabajarán usando distintas metodologías los estándares suspensos en las dos primeras evaluaciones con el fin de que supere la materia.

La media de todos los estándares con su correspondiente ponderación en función de si son básicos, intermedios o avanzados, debe salir igual o superior a 5 para que se considere aprobada la materia.

CURSO: 4º ESO**MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA****1. Contenidos que no se han podido impartir:**

Debido a las circunstancias excepcionales del Estado de Alarma, no se han podido impartir las unidades correspondientes a los bloques 4 y 5.

Bloque 4. Los nuevos materiales

Contenidos

- La humanidad y el uso de los materiales.
- La explotación de los recursos naturales: consecuencias y propuestas de mejora.
- Los nuevos materiales y sus aplicaciones.

Criterios de evaluación

1. Relacionar el progreso humano con el descubrimiento de las propiedades de ciertos materiales que permiten su transformación y aplicaciones tecnológicas.
 - 1.1. Realiza estudios sencillos y presenta conclusiones sobre aspectos relacionados con los materiales y su influencia en el desarrollo de la humanidad.
 - 1.2. Relaciona conflictos entre pueblos con la explotación de los recursos naturales.
 - 1.3. Analiza los efectos de la alteración sobre los materiales, el coste económico que supone y los métodos para protegerlos.
2. Conocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales.
 - 2.1. Describe el proceso de obtención de diferentes materiales, valorando su coste económico, medioambiental y la conveniencia de su reciclaje.
 - 2.2. Justifica la necesidad del ahorro, reutilización y reciclado de materiales en términos económicos y medioambientales.
3. Conocer las aplicaciones de los nuevos materiales y la nanotecnología en campos tales como electricidad y electrónica, textil, transporte, alimentación, construcción y medicina
 - 3.1. Describe los nuevos materiales y los relaciona con sus aplicaciones en distintos campos.
 - 3.2. Define el concepto de nanotecnología y describe sus aplicaciones presentes y futuras en diferentes campos.

Bloque 5. Los nuevos materiales

- Contenidos
- Conceptos de salud y enfermedad: evolución histórica.
- Enfermedades infecciosas: desarrollo, tratamientos y prevención.
- Enfermedades no infecciosas más importantes: tratamiento y prevención.
- El sistema inmunológico humano: elementos y funcionamiento.
- El consumo de drogas: prevención y consecuencias.
- Relación entre los estilos de vida y la salud

Criterios de evaluación

1. Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.
 - 1.1. Define el concepto de salud según la OMS y comenta algunas de sus implicaciones.
2. Estudiar la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la historia.
 - 2.1. Identifica los hechos históricos más relevantes en la prevención, detección y tratamiento de las enfermedades.
 - 2.2. Reconoce la importancia que el descubrimiento de la penicilina ha tenido en la lucha contra las infecciones bacterianas, su repercusión social y el peligro de crear resistencias a los fármacos.
3. Diferenciar los tipos de enfermedades infecciosas más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes.
 - 3.1. Determina el carácter infeccioso de una enfermedad atendiendo a sus causas y efectos.
 - 3.2. Describe las características de los microorganismos causantes de enfermedades infectocontagiosas.
 - 3.3. Enumera las enfermedades infecciosas más importantes producidas por bacterias, virus, protozoos y hongos, identificando los posibles medios de contagio, y describiendo las etapas generales de su desarrollo.
4. Conocer los elementos y el funcionamiento básico del sistema inmunitario humano y su aplicación en prevención y tratamiento.
 - 4.1. Identifica los mecanismos de defensa que posee el organismo humano, justificando la función que desempeñan.

- 4.2. Explica cómo actúa una vacuna y un suero y analiza la importancia de su aplicación.
5. Conocer las principales características del cáncer, la diabetes, las enfermedades cardiovasculares y las enfermedades mentales, etc., así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas.
 - 5.1. Describe las causas, efectos y tratamientos del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales.
 - 5.2. Argumenta la importancia de la lucha contra el cáncer, estableciendo las principales líneas de actuación para prevenir la enfermedad.
6. Tomar conciencia del problema social y humano que supone el consumo de drogas.
 - 6.1. Explica los principales efectos que sobre el organismo tienen los diferentes tipos de drogas y el peligro que conlleva su consumo.
7. Valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, que prioricen los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables.
 - 7.1. Argumenta la necesidad de estilos de vida saludables y otras medidas preventivas, como controles médicos periódicos, contra la extensión de determinadas enfermedades (cáncer, enfermedades cardiovasculares y mentales, etcétera).
 - 7.2. Establece la relación entre alimentación y salud y describe lo que se considera una dieta sana.

2. Metodología:

Las clases presenciales han sido sustituidas por lecturas de textos científicos buscados en la red.

El desarrollo de las clases hasta el Estado de Alarma, se estaba gestionando con la plataforma virtual Edmodo, a partir de ese momento se empezó a gestionar mediante la plataforma Google Classroom, lo que permite una gestión instantánea de las actividades.

3. Instrumentos de evaluación:

Los instrumentos empleados han sido:

- Cuestionarios de Google Classroom.

4. Criterios de evaluación Ordinaria:

Para la obtención de la nota de la evaluación Ordinaria se van a tener en cuenta todos los estándares trabajados durante el 1º y 2º trimestre con su correspondiente ponderación dependiendo de si se trata de básicos, intermedios o avanzados.

Los estándares nuevos trabajados en el 3º trimestre, usando las distintas metodologías, serán tenidos en cuenta en el caso de que el alumno o alumna lo haya podido trabajar en casa y haya entregado la tarea correspondiente. Además, debe recibir una valoración positiva en los mismos, dejando claro que los ha asimilado. De no ser así, no contabilizará para obtener la nota final.

Si el alumno o alumna tuviera uno o los dos trimestres primeros suspensos, se establecerán actividades de refuerzo que trabajen los estándares suspensos y que le permitan aprobar la materia. La media de estos estándares debe ser igual o superior a 5.

5. Criterios de evaluación Extraordinaria:

Se trabajarán usando distintas metodologías los estándares suspensos en las dos primeras evaluaciones con el fin de que supere la materia.

La media de todos los estándares con su correspondiente ponderación en función de si son básicos, intermedios o avanzados, debe salir igual o superior a 5 para que se considere aprobada la materia.

CURSO: 1º BACHILLERATO**MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA****1. Contenidos que no se han podido impartir:**

Debido a la situación excepcional que estamos viviendo, en este curso ha faltado por ver:

UNIDAD 4: Termoquímica: calor y temperatura:

Contenidos	Criterios de evaluación
<p>Energía térmica, calor y temperatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energía térmica. - Temperatura y calor. - Termómetros. - Escalas de temperatura. - Cero absoluto de temperatura. <p>Termodinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equivalente mecánico del calor. - Sistemas termodinámicos. - Estado de un sistema. <p>Primer principio de la termodinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo termodinámico. - Energía interna y los cambios que experimenta. - Calor a volumen constante y a presión constante. <p>Relación entre incremento de entalpía e incremento de energía interna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reacciones entre fases condensadas. - Reacciones donde intervienen gases. - Variación de entalpía y energía interna en un cambio de estado. <p>Segundo principio de la termodinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entropía. - Degradación de la energía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar entre los términos calor y temperatura, y repasar las escalas de medida de la temperatura y su determinación. 2. Interpretar el primer principio de la termodinámica como el principio de conservación de la energía en sistemas en los que se producen intercambios de calor y trabajo.

<ul style="list-style-type: none">- Variación de la entropía en algunos procesos fisicoquímicos.- Entropías absolutas.- Entropía y espontaneidad.- Entropía y asimetría del tiempo.	3. Reconocer la unidad del calor en el Sistema Internacional y su equivalente mecánico; determinar los distintos tipos de sistemas termodinámicos y su estado.
	4. Dar respuesta a cuestiones conceptuales sencillas sobre el segundo principio de la termodinámica en relación a los procesos espontáneos.
	5. Distinguir los procesos reversibles e irreversibles y su relación con la entropía y el segundo principio de la termodinámica.

2. Metodología:

Durante el curso, estaba en marcha el uso del Google Classroom como material de apoyo de vídeos y explicaciones complementarias a las realizadas en clase.

A raíz del Estado de Alarma, hemos seguido usando la plataforma. En ella, se han seguido colgando vídeos explicativos y se ha ido pautando la tarea a realizar en cada sesión.

La comunicación alumnos-profesora ha sido fluida a través de la plataforma para resolver las dudas planteadas.

3. Instrumentos de evaluación:

Los instrumentos empleados han sido:

- Cuestionarios
- Exámenes personalizados
- Actividades de los temas trabajados
- Trabajos de investigación

4. Criterios de evaluación Ordinaria:

Para la obtención de la nota de la evaluación Ordinaria se van a tener en cuenta todos los estándares trabajados durante el 1º y 2º trimestre con su correspondiente ponderación dependiendo de si se trata de básicos, intermedios o avanzados.

Los estándares nuevos trabajados en el 3º trimestre, usando las distintas metodologías, serán tenidos en cuenta en el caso de que el alumno o alumna lo haya podido trabajar en casa y haya entregado la tarea correspondiente. Además, debe recibir una valoración positiva en los mismos, dejando claro que los ha asimilado. De no ser así, no contabilizará para obtener la nota final.

Si el alumno o alumna tuviera uno o los dos trimestres primeros suspensos, se establecerán actividades de refuerzo que trabajen los estándares suspensos y que le permitan aprobar la materia. La media de estos estándares debe ser igual o superior a 5.

5. Criterios de evaluación Extraordinaria:

Se trabajarán usando distintas metodologías los estándares suspensos en las dos primeras evaluaciones con el fin de que supere la materia.

La media de todos los estándares con su correspondiente ponderación en función de si son básicos, intermedios o avanzados, debe salir igual o superior a 5 para que se considere aprobada la materia.

CURSO: 1º BACHILLERATO

MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA

1. Contenidos que no se han podido impartir:

Se han mantenido los contenidos del curso, modificándose sólo la metodología.

2. Metodología:

Se ha modificado basándose en la lectura de textos (libros completos, capítulos de libro, artículos) y videos relacionados con los contenidos del curso.

Se ha potenciado el uso del Aula Virtual de la plataforma PAPAs que ya veníamos utilizando y se ha puesto en marcha la plataforma CLASSROOM, en la que se han ido aportando los textos y los videos a trabajar, así como las actividades del alumnado.

3. Instrumentos de evaluación:

Comentarios de texto y cuestionarios sobre las guías de lectura de cada material.

4. Criterios de evaluación Ordinaria:

Para la obtención de la nota de la evaluación Ordinaria se van a tener en cuenta todos los estándares trabajados durante el 1º y 2º trimestre con su correspondiente ponderación dependiendo de si se trata de básicos, intermedios o avanzados.

Los estándares nuevos trabajados en el 3º trimestre, usando las distintas metodologías, serán tenidos en cuenta en el caso de que el alumno o alumna lo haya podido trabajar en casa y haya entregado la tarea correspondiente. Además, debe recibir una valoración positiva en los mismos, dejando claro que los ha asimilado. De no ser así, no contabilizará para obtener la nota final.

Si el alumno o alumna tuviera uno o los dos trimestres primeros suspensos, se establecerán actividades de refuerzo que trabajen los estándares suspensos y que le permitan aprobar la materia. La media de estos estándares debe ser igual o superior a 5.

5. Criterios de evaluación Extraordinaria:

Se trabajarán usando distintas metodologías los estándares suspensos en las dos primeras evaluaciones con el fin de que supere la materia.

La media de todos los estándares con su correspondiente ponderación en función de si son básicos, intermedios o avanzados, debe salir igual o superior a 5 para que se considere aprobada la materia.

CURSO: 2º BACHILLERATO

MATERIA: QUÍMICA

1. Contenidos que no se han podido impartir:

En este curso se han impartido todos los conocimientos necesarios para la EVaU debido a que en la parte final del curso íbamos a hacer prácticas para reforzar todos los conocimientos adquiridos durante el curso.

2. Metodología:

Con este curso tenía en marcha el Google Classroom en el que tenía colgado el material que empleamos en clase y además, vídeos explicativos de cada uno de los conceptos trabajados. Por tanto, solo ha sido necesario pautar las tareas diarias para que pudieran seguir un ritmo adecuado de trabajo.

3. Instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación empleados han sido:

- Resolución de exámenes de EVaU de cursos anteriores.
- Cuestionarios
- Examen

4. Criterios de evaluación Ordinaria:

Para la obtención de la nota de la evaluación Ordinaria se van a tener en cuenta todos los estándares trabajados durante el 1º y 2º trimestre con su correspondiente ponderación dependiendo de si se trata de básicos, intermedios o avanzados.

Los estándares nuevos trabajados en el 3º trimestre, usando las distintas metodologías, serán tenidos en cuenta en el caso de que el alumno o alumna lo haya podido trabajar en casa y haya entregado la tarea correspondiente. Además, debe recibir una valoración positiva en los mismos, dejando claro que los ha asimilado. De no ser así, no contabilizará para obtener la nota final.

Si el alumno o alumna tuviera uno o los dos trimestres primeros suspensos, se establecerán actividades de refuerzo que trabajen los estándares suspensos y que le permitan aprobar la materia. La media de estos estándares debe ser igual o superior a 5.

5. Criterios de evaluación Extraordinaria:

Se trabajarán usando distintas metodologías los estándares suspensos en las dos primeras evaluaciones con el fin de que supere la materia.

La media de todos los estándares con su correspondiente ponderación en función de si son básicos, intermedios o avanzados, debe salir igual o superior a 5 para que se considere aprobada la materia.

CURSO: 2º BACHILLERATO**MATERIA: FÍSICA****1. Contenidos que no se han podido impartir:**

Se han tratado todos los contenidos del curso

2. Metodología:

Se ha potenciado el uso del Aula Virtual de la plataforma PAPAs que ya veníamos utilizando y se ha puesto en marcha la plataforma CLASSROOM, en la que se han ido aportando videos de elaboración propia con los nuevos contenidos (U.D. de Física Cuántica y Física Nuclear y Relatividad) y documentales de Youtube, así como las actividades del alumnado: Presentaciones, prácticas con simulaciones, hojas de problemas, lecturas y comentarios de lectura.

Las dudas se han atendido a través de la mensajería de estas plataformas y videoconferencia.

3. Instrumentos de evaluación:

Se han utilizado los siguientes:

- exámenes *on-line* de autoevaluación
- Informes de prácticas
- Comentarios de texto
- Hojas de problemas a resolver
- Exámenes de Evau de convocatorias anteriores.

4. Criterios de evaluación Ordinaria:

Para la obtención de la nota de la evaluación Ordinaria se van a tener en cuenta todos los estándares trabajados durante el 1º y 2º trimestre con su correspondiente ponderación dependiendo de si se trata de básicos, intermedios o avanzados.

Los estándares nuevos trabajados en el 3º trimestre, usando las distintas metodologías, serán tenidos en cuenta en el caso de que el alumno o alumna lo haya podido trabajar en casa y haya entregado la tarea correspondiente. Además, debe recibir una valoración positiva en los mismos, dejando claro que los ha asimilado. De no ser así, no contabilizará para obtener la nota final.

Si el alumno o alumna tuviera uno o los dos trimestres primeros suspensos, se establecerán actividades de refuerzo que trabajen los estándares suspensos y que le permitan aprobar la materia. La media de estos estándares debe ser igual o superior a 5.

5. Criterios de evaluación Extraordinaria:

Se trabajarán usando distintas metodologías los estándares suspensos en las dos primeras evaluaciones con el fin de que supere la materia.

La media de todos los estándares con su correspondiente ponderación en función de si son básicos, intermedios o avanzados, debe salir igual o superior a 5 para que se considere aprobada la materia.