

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN - ESO

Los diferentes indicadores de contenidos, definidos a partir de los criterios de evaluación y relacionados con las diferentes unidades didácticas serán evaluados mediante diferentes **instrumentos de evaluación** (pruebas escritas, orales, ejercicios de clase, actividades de laboratorio, trabajos, informes, memorias, blog de aula...) a lo largo del curso.

Crterios de Evaluación 1º ESO
1. Interpretar algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos sencillos y representaciones a escala del Sistema Solar y de los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol.
2. Describir razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el Universo.
3. Establecer procedimientos para describir las propiedades de materiales que nos rodean, tales como la masa, el volumen, los estados en los que se presentan y sus cambios.
4. Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos y diferenciar entre mezclas y sustancias, gracias a las propiedades características de estas últimas, así como aplicar algunas técnicas de separación.
5. Conocer la existencia de la atmósfera y las propiedades del aire, llegar a interpretar cualitativamente fenómenos atmosféricos y valorar la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en la misma.
6. Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.
7. Conocer las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes.
8. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte. Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos más importantes, utilizando claves dicotómicas para su identificación.
9. Utilizar los procedimientos de las ciencias para estudiar y buscar alternativas a cuestiones científicas y tecnológicas y a la resolución de problemas locales y globales.
10. Utilizar las TIC como fuente de consulta, y como instrumento de representación y de presentación de documentos.
11. Identificar los comportamientos favorables y desfavorables para la salud y el medio ambiente.
12. Identificar el conocimiento científico como integración de diferentes disciplinas y la influencia que el trabajo científico tiene sobre la sociedad.
13. Valorar las aportaciones de las Ciencias naturales a la construcción del conocimiento científico y su incidencia sobre la mejora de la calidad de vida.

Criterios de Evaluación 3º ESO

7. Conocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. Comprender el funcionamiento de los métodos de control de la natalidad y valorar el uso de métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual.

8. Explicar los procesos fundamentales que sufre un alimento a lo largo de todo el transcurso de la nutrición, utilizando esquemas y representaciones gráficas para ilustrar cada etapa, y justificar la necesidad de adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas alimentarias insanas

9. Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión integradora de los sistemas nervioso y endocrino, así como localizar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. Relacionar las alteraciones más frecuentes con los órganos y procesos implicados en cada caso. Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud, como el estrés y el consumo de sustancias adictivas.

10. Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas sedimentarias.

11. Utilizar los procedimientos de las ciencias para estudiar y buscar alternativas a cuestiones científicas y tecnológicas y a la resolución de problemas locales y globales

12. Utilizar las TIC como fuente de consulta, como instrumento de representación y de presentación de documentos.

13. Reconocer que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales, y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.

14. Reconocer la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies. Argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medio ambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales.

15. Identificar el conocimiento científico como integración de diferentes disciplinas y la influencia que el trabajo científico tiene sobre la sociedad.

16. Valorar las aportaciones de las Ciencias naturales a la construcción del conocimiento científico y su incidencia sobre la mejora de la calidad de vida.

Criterios de Evaluación 4º ESO

1.-Identificar y describir hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante y registrar algunos de los cambios más notables de su larga historia utilizando modelos temporales a escala.

2.-Utilizar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra y la teoría de la tectónica de placas para estudiar los fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.

3.-Aplicar los postulados de la teoría celular al estudio de distintos tipos de seres vivos e identificar las estructuras características de la célula procariótica, eucariótica vegetal y animal, y relacionar cada uno de los elementos celulares con su función biológica.

6.-Conocer que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas. Interpretar el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen y valorar críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética.

7.-Exponer razonadamente los problemas que condujeron a enunciar la teoría de la evolución, los principios básicos de esta teoría y las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó.

8.-Relacionar la evolución y la distribución de los seres vivos,destacando sus adaptaciones más importantes, con los mecanismos de selección natural que actúan sobre la variabilidad genética de cada especie.

9.-Explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía a largo de una cadena o red trófica concreta y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.

10.-Utilizar los procedimientos de las ciencias para estudiar y buscar alternativas a cuestiones científicas y tecnológicas y para la resolución de problemas locales y globales.

11.-Utilizar las TIC como fuente de consulta, como instrumento de representación y de presentación de documentos.

12.-Analizar los problemas y desafíos, estrechamente relacionados, a los que se enfrenta la humanidad en relación con la situación de la Tierra, reconocer la responsabilidad de la ciencia y la tecnología y la necesidad de su implicación para resolverlos y avanzar hacia el logro de un futuro sostenible.

Sistema de calificación, recuperación y promoción.

La CALIFICACIÓN EN CADA EVALUACIÓN será, por lo tanto, la suma de las calificaciones obtenidas en cada bloque de estándares abordados en la misma (consultar en la Programación Didáctica), a través de la valoración de los resultados después de aplicar los diferentes instrumentos de evaluación (pruebas escritas, elaboración y presentación de trabajos, observaciones de aula, cuadernos de clase, etc.).

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN= calif. BÁSICOS + calif. INTERMEDIOS + calif. AVANZADOS
La superación de la materia se conseguirá con una calificación igual o mayor que 5. Si la nota obtenida fuera inferior a 4 o superior a 5 se redondeará al número entero más cercano. Si la nota fuera superior a 4 e inferior a 5 la calificación será 4 (insuficiente).

En el caso de que sea necesario recurrir a la enseñanza semipresencial o no presencial, se priorizará la consecución de todos los **estándares de aprendizaje BÁSICOS** para garantizar un aprendizaje mínimo que le permita al alumnado alcanzar los conocimientos mínimos para continuar con su proceso de aprendizaje en los siguientes cursos escolares.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA Y ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE

Aquellos alumnos que no hayan superado alguna evaluación contarán con un **Plan de Trabajo Individualizado (PTI)** con el objetivo de que **RECUPEREN** aquellos **estándares básicos** no superados hasta el momento en el conjunto de actividades realizadas. Dicho plan constará, a criterio del profesor, de las siguientes actividades de recuperación:

- ⇒ Consulta de dudas y repaso de errores.
- ⇒ Entrevista con el alumno.
- ⇒ Actividades de refuerzo sobre aquellos estándares básicos no logrados.
- ⇒ Trabajos complementarios.
- ⇒ Cuadernillo de actividades.
- ⇒ Prueba escrita u oral.

El alumno mantendrá, en cualquier caso, la calificación obtenida anteriormente al concluir la evaluación, por cuanto los estándares superados ya constan en la evaluación realizada.

Los alumnos que no superen la materia en la convocatoria ordinaria de junio realizarán la **PRUEBA EXTRAORDINARIA** que incluirá actividades para evaluar una selección de los estándares básicos trabajados en el curso y no superados. La calificación se obtendrá teniendo en cuenta todos los aprendizajes y las actitudes mostradas durante el curso y su respuesta a las actividades de recuperación que puedan realizar. La calificación de la prueba extraordinaria se obtendrá añadiendo los resultados obtenidos a los ya obtenidos por el alumno durante todo el curso.

La prueba extraordinaria podrá contemplar un solo ejercicio o, en su caso, constar de dos partes:

1. Prueba escrita u oral.
2. Cuaderno de actividades de refuerzo y recuperación.
3. Trabajos complementarios.

Los alumnos que deban presentarse a la prueba extraordinaria teniendo áreas o materias pendientes de cursos anteriores, solo deberán presentarse a la prueba correspondiente al último nivel cursado o, en su caso, a la prueba propuesta por el Departamento Didáctico para el nivel inmediatamente anterior no superado. Si el alumno se hubiera incorporado a una medida de atención a la diversidad, su valoración positiva supondrá la superación la materia.

El alumno que no supere la prueba extraordinaria y pase al curso siguiente con la materia pendiente,

realizará las actividades propuestas por el departamento didáctico de cara a su calificación positiva, todo ellos en el marco del **PTI** establecido por el Departamento. Dichas actividades podrán consistir en la:

- Realización de una prueba escrita al final de cada trimestre sobre los contenidos de las áreas o materias pendientes.
- Realización de cuadernos de actividades por parte del alumno que deberán entregarse trimestralmente.
- Realización de trabajos de carácter práctico: presentaciones, trabajos escritos, etc. que tendrán también un carácter trimestral.

Al comenzar el curso escolar, los alumnos con áreas o materias pendientes de cursos anteriores serán informados al respecto por el profesor correspondiente, si lo tuviera, o por el Jefe del Departamento en caso de no cursar ese año el área o materia.